

Методична розробка посібника

«Читайлик - розважайлик»

Автор розробки:
учитель початкових класів
Спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів
з поглибленим вивченням англійської та італійської мов
№130 імені Данте Аліґ'єрі міста Києва

ВСТУП

В наш час суспільство стикнулося з тим, що підростаюче покоління майже повністю втратило інтерес до читання. Вирішити цю проблему може початкова школа, якщо її робота буде ціленаправленою у розвитку читацької самостійності учнів. Це вимагає використання інноваційних технологій у процесі навчання, особливої уваги вчителя під час організації уроків читання, пошуку нових шляхів вирішення даної проблеми.

Навчити учнів добре читати – одне з найважливіших завдань школи. Ще В. Сухомлинський писав, що читання – це віконце, через яке діти бачать і пізнають світ і самих себе.

З досвіду роботи, можу сказати, що з кожним роком все більше приходить до школи майбутніх першокласників, які не вміють читати. Як зацікавити дитину читанням, як розвинути інтерес до читання, як зробити уроки читання цікавими і результативними, - ці питання, можливо, задавав собі кожен вчитель. Я також замислилася над цим.

Сьогодні існує велика кількість посібників, які вчитель може використовувати на своїх уроках, але всім нам відомо, що сучасні першокласники не будуть довго сидіти над букварем і читати його, їх захоплює гра, змагання, відчуття перемоги, тому я вирішила створити посібник, який надасть можливість мені урізноманітнити роботу на уроках, використовувати ігрові моменти, постійно підтримувати інтерес до читання, формувати навички, як групової так і самостійної роботи учнів, а також формувати і розвивати навички читання.

На маю думку, чим раніше дитина оволодіє навичками читання, тим легше їй вивчати всі інші предмети, передбачені програмою. Дитина, яка не вміє добре читати, переживає великі труднощі при виконанні домашніх завдань, їй не цікаво на уроках, вона приречена на розумову обмеженість і зубріння. Такий учень не буде активним читачем бібліотеки, не відчуватиме потреби спілкуватися з книгою, бо читання приносить йому не задоволення, а муку.

Актуальність і доцільність досліджу - Сьогодні читання пронизує усі сфери життєдіяльності людини. Воно покладене в основу освітньої, пізнавальної, інформаційної, професійної сфери її діяльності. Стрімке зростання інформації, котру необхідно засвоїти, потребує збільшення темпу читання, якості та швидкості розуміння прочитаного і прийняття рішення. З огляду на це, читання стає основою освіти і провідною навичкою самоосвіти людини упродовж життя.

Метою роботи є пошук шляхів для реалізації формування і розвитку читання у 1 класі, а також розвиток інтересу до **читання** .

Об'єкт дослідження – процес формування в учнів навичок читання на уроках з курсу «Мовно-літературної галузі».

Предметом є методи , прийоми і засоби підвищення інтересу до читання.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

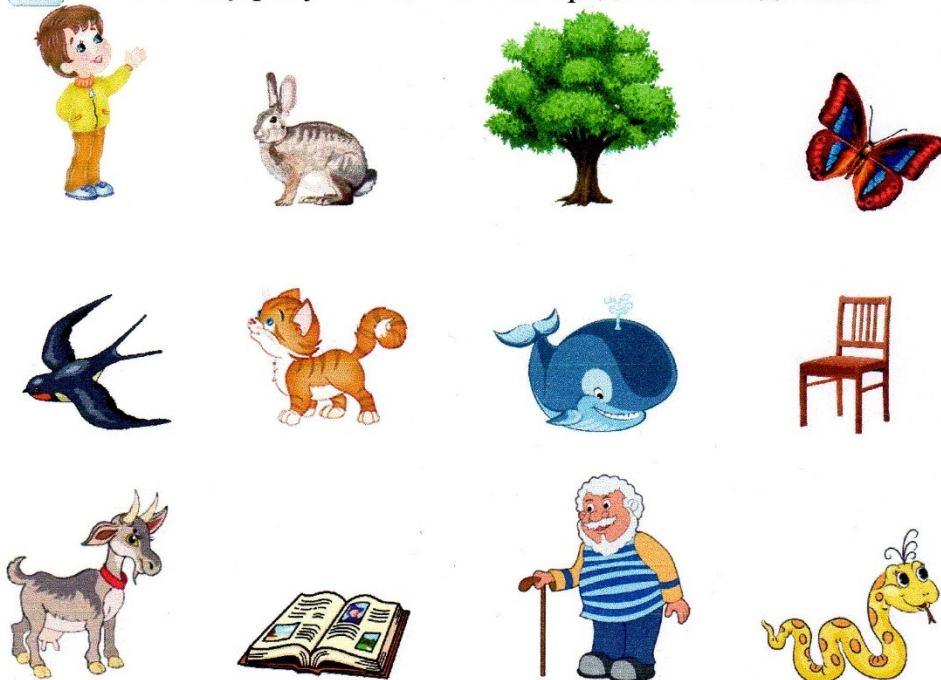
Даний посібник містить різноманітні вправи на розвиток навичок читання , а також сприяє розвитку самостійності учнів. У посібнику можна виділити дві часини: добукварний і букварний періоди.

Добукварна частина посібника дає можливості для вироблення в першокласників загальнопізнавальних, як виділяти в предметах певні ознаки, розрізняти їх за формою, розміром, кольором, знаходити між двома об'єктами однакові, схожі й різні ознаки зовнішнього характеру, зіставляти групи предметів за певною ознакою. Так, наприклад, під час знайомства зв словами – назвами предметів учням пропонується виконати такі завдання:

1. З'єднай стрілками предмети, що відповідають на запитання **ХТО?** або **ЩО?**

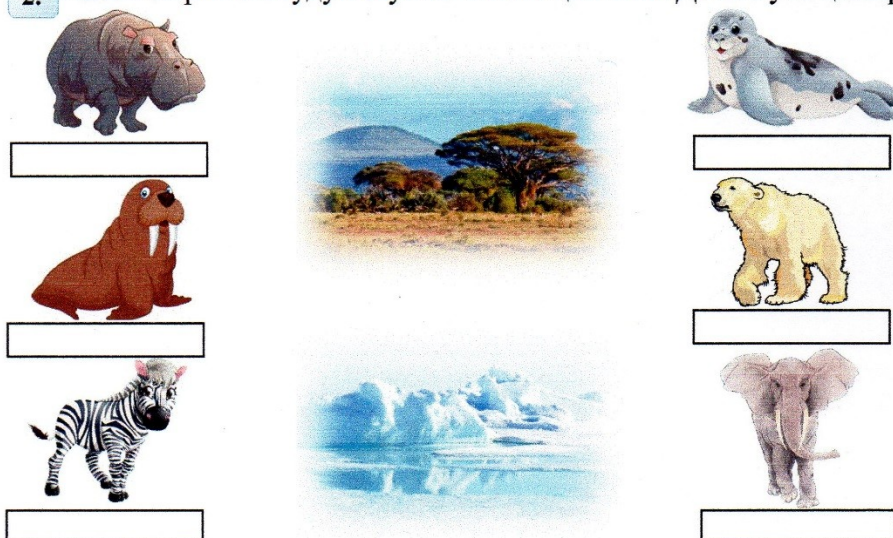


2. У кожному ряду знайди зайвий предмет. Обведи його.



Добукварний період знайомить першокласників з такими поняттями, як «Склад», «Наголос», «Слово», «Речення», розкриває поняття про голосні та приголосні звуки. Завдання, які розміщені в цих темах спонукають першокласників не просто виконати те, що від них вимагається, а розширювати свої знання з певних тем. **Міжпредметні зв'язки.**

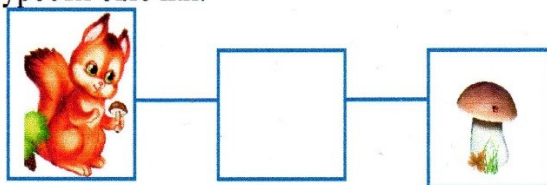
2. Назви звірів. Побудуй звукові схеми цих слів. Де живуть ці звірі?



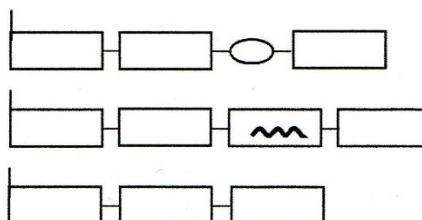
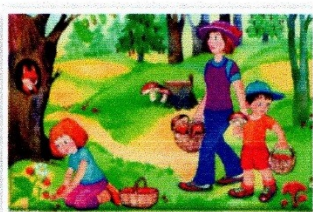
У посібнику є завдання для формування початкових вмінь здійснювати різні види мовного аналізу: виділяти речення з мовного потоку, аналізувати їх за кількістю слів і будувати графічні моделі речень, виділяти із речень окремі слова, ділити їх на склади, визначати наголошений склад, встановлювати послідовність усіх звуків у слові і будувати звуко-складові графічні моделі слів.

У своїй роботі я приділяю особливу увагу розвитку зв'язного мовлення, тому у посібнику є вправи, які допомагають учням вже з перших днів навчання вдосконалювати мовлення.

3. Скористуйся малюнками – підказками. Склади речення про осінні турботи білочки.



3. Склади розповідь за малюнком. Доповни схеми речень.



Найбільш тривалим є букварний період навчання грамоти. Основним завдання цього періоду є формування і розвиток навички читання. Звичайно є діти, яким під силу сидіти довгий час і з'єднувати літери у слова, але це для сучасних дітей дуже нудно. Сьогодні діти прагнуть все зробити швидко і одразу.

Ребус – метод читання, який представлений у моєму посібнику надає можливість читати з цікавістю та інтересом, це саме такий спосіб завдяки якому

дитина повірить у свої сили і охоче буде з'єднувати склади у слова , а разом з тим і вчитися читати.

Ребус-метод - це усна гра для розвитку навичок читання. Вона розвиває, в першу чергу увагу, мовний слух дитини та допомагає і правильно, і швидко вивчити букви. Сутність цього методу полягає не у навчанні читати окремими буквами , а відразу склади через усне чи візуальне проговорювання початку слова і з'єднання у нові слова.

Ребус-метод – це гра, яка підпорядкована лише двом правилам.

Перше правило – як із цілого слова виділити на слух його перший склад .

Друге правило- як із декількох слів, гучно й ритмічно вимовлених вголос одне за другим, виділити тільки перші склади – і зрозуміти , яке нове слово у нас вийшло.

Вже з перших хвилин роботи дітей захоплює перетворення одних слів в інші.

Наприклад:



РУ - КА



КУ – ЛЯ

За допомогою цього способу учні вчать читати одразу складами (проспівуючи їх) , а не окремими літерами, що є недопустимо, оскільки такий спосіб читання (поєднання окремих літер у склад) не є правильним.

Читання слів за допомогою ребус-метода сподобалося моїм учням, діти, які не вміли читати із задоволення читали зашифровані слова одне за одним. Читаючи слова таким способом учні навчаються не тільки читати, а і виділяти склади у слові, розвиває їхню пам'ять, адже дитині потрібно тримати у пам'яті не тільки два склади, а навіть і три , і чотири. До кожного із нових утворених слів діти виконували завдання , - **зашифрувати слова по інакше по своєму** (зробивши звуковий аналіз цих слів.).

2. Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.



Така гра на наших уроках отримала назву «Шифрувальники» . Дітям дуже подобалося розгадувати слова, зашифровувати їх . Завдання можна виконувати як самостійно або з другом, так і в команді.

Для розвитку уваги, спостережливості, свідомого читання у посібнику пропонується учням виконати такі завдання :

Завдання 1

1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

мн •	мна	мно	мну	мни	мні	мне
сн •	сна	сно	сну	сни	сні	сне
л • н	лан	лон	лун	лин	лін	лен
н • л	нал	нол	нул	нил	Ніл	мел
с • н	сан	сон	сун	син	сін	сіл

Завдання 2

3. Прочитай слова. Підкресли спільну частину слів.

їжа – їжак

поїзд – поїздка

Україна - українка

свої – твої

краї – країна

їхав – приїхав

Завдання 3

4. Прочитай слова

Щоки, ліфт, обіцяти, фігурний, цікавий, ціль, щипати, чіплятись, форма, шука, хрущ, фокус, щедрий, щебетати, цифра, чинити, жирафа, щітка, чирик, фільм, цукерка, щасливий, черепаха, граф, чемний, печінка, пригощати, черствий, фіалка, качатись, цінити, ферма, цілувати, щогла.

- Прочитай слова, в яких є букви Щ, Ч, Ц, Ф.
- Прочитай ще раз тільки слова, які відповідають на запитання :
ХТО? або ЩО? , ЩО РОБИТЬ?

.....

3. Прочитай слова. Утвори нові слова, користуючись цифрами – підказками. Запиши утворені слова.

с	і	м
3	2	1

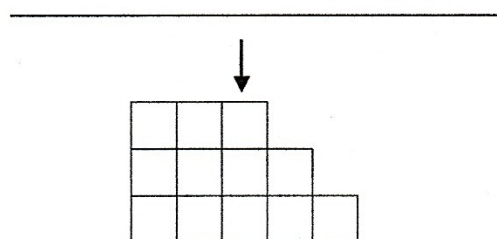
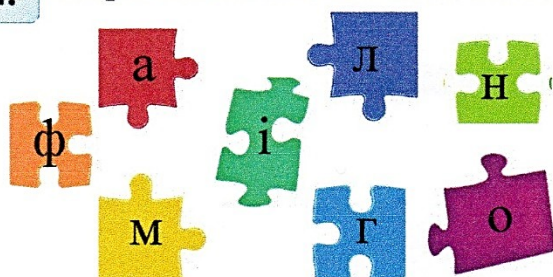
с	у	м
3	2	1

с	о	с	н	а
3	4	5	1	2

л	и	м	а	н
3	4	5	2	1

Вправи на складання нових слів допомагають дітям накопичувати словниковий запас, розвивають пам'ять ...

4. Збери слово. Склади нові слова із літер зібраного слова.



4. Із букв слова *сироїжка* утвори нові слова. Склади їх звукові схеми.

	→	
	→	
	→	
	→	



ВИСНОВКИ

Успішне оволодіння учнями програмовим матеріалом неможливе без високорозвинених пізнавальних інтересів. А цього, в свою чергу, у вік високорозвинених технологій, важко досягти стандартними традиційними прийомами та видами робіт.

Важливою умовою підвищення якості уроків читання є урізноманітнення методів і прийомів навчання, видів роботи, які виконують учні.

Посібник «Читайлик-розважайлик» допомагає учням зрозуміти, що процес читання може бути цікавим, стимулює дітей до свідомого читання, розвитку пізнавальних інтересів, формує і розвиває навички читання.

Посібник можна використовувати під час уроків навчання грамоти у 1 класі, так і в позаурочний час.



Граєлива

А

Б

В

Г

Є

Д

Ґ

Є

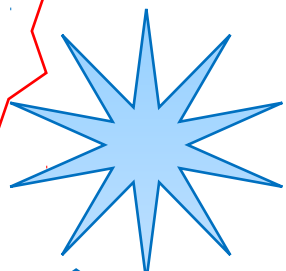
Ж

З

И

і

ї

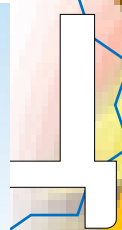
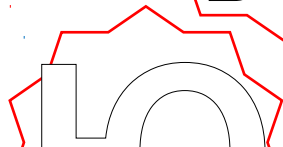
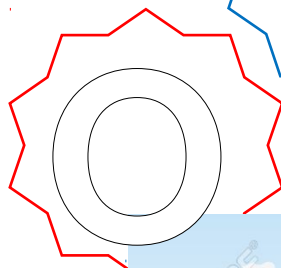
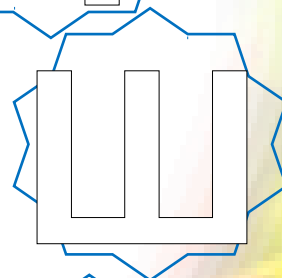
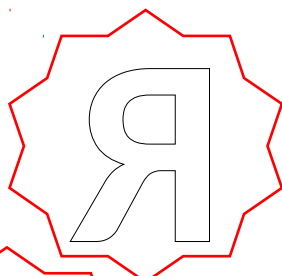
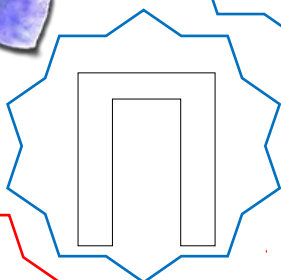
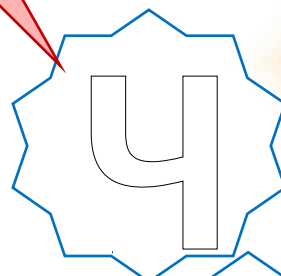
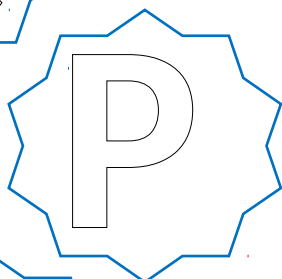
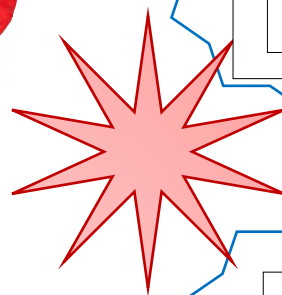
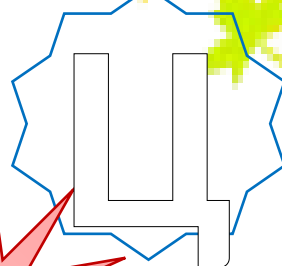
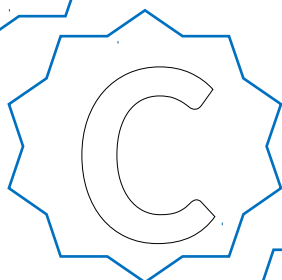
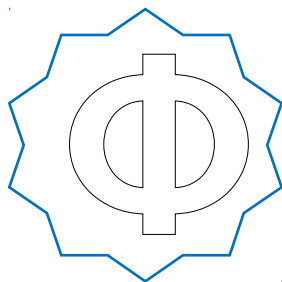
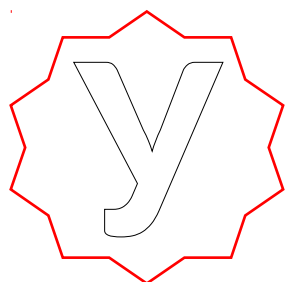
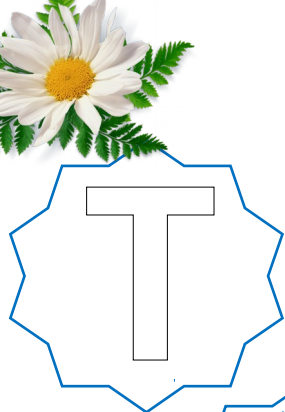


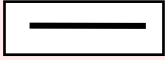
Й

К

Л

абетка





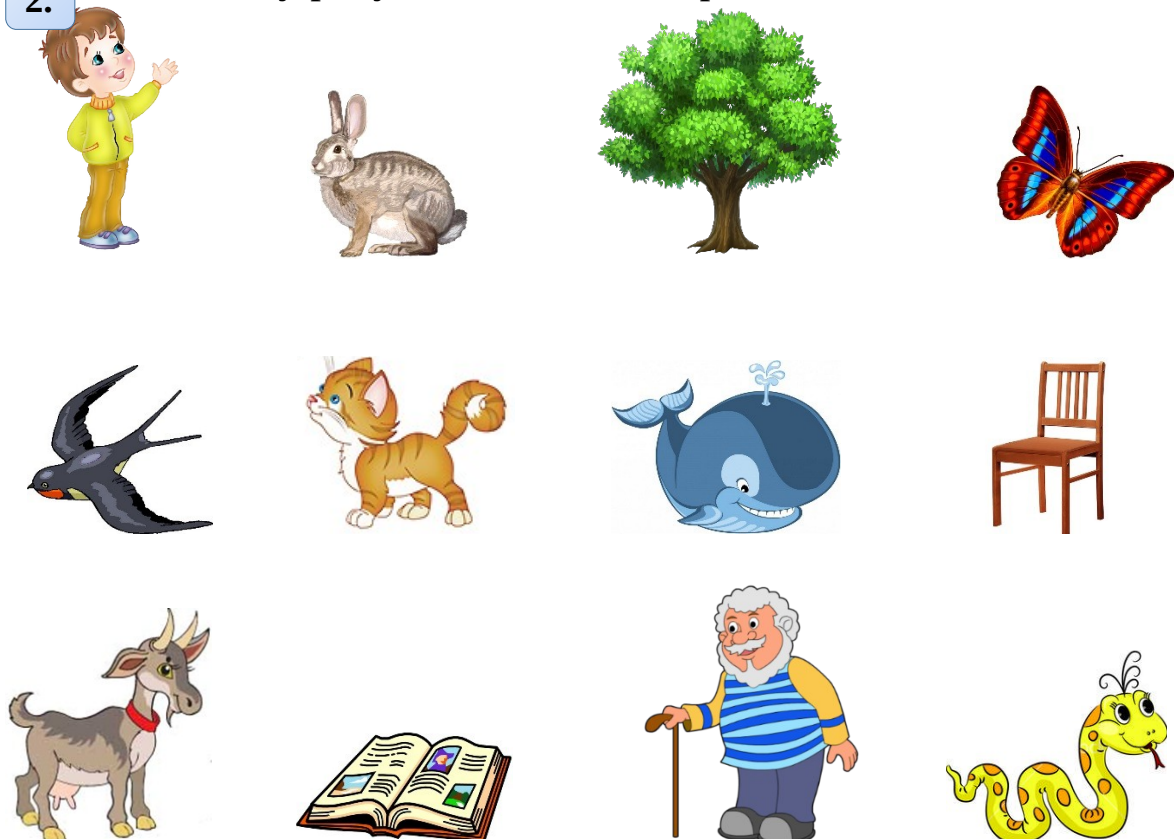
Хто?

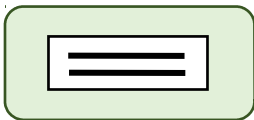
Слова – назви предметів

1. З'єднай стрілками предмети, що відповідають на запитання ХТО? або ЩО?



2. У кожному ряду знайди зайвий предмет. Обведи його.



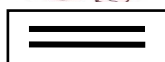
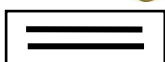


Що робить?

1.

Слова – назви дій

1. Що роблять діти? Назви дію.

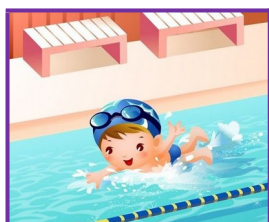
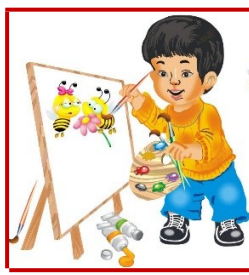


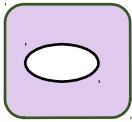
2. Що будуть робити діти? З'єднай.



3. Які дії виконують діти після уроків.

А що робиш після школи ти?

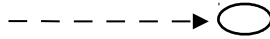




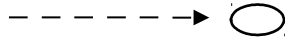
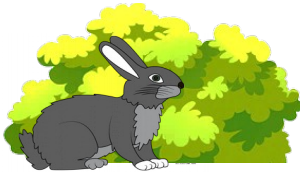
Службові слова допомагають зв'язувати слова-назви в реченні.

Службові слова

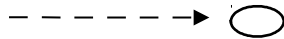
1. Назви службові слова. З'єднай їх .



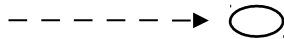
у



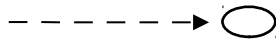
на



біля



над



за

2. Розглянь малюнки. Склади речення за поданою схемою.

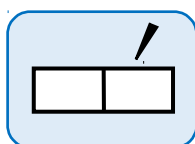




4.

Склади розповідь за малюнками. Використовуй відповідні знаки в кінці кожного речення.





? **Наголос – виділення голосом певного складу у слові.** 9

Наголос

1. Назви героїв казок. Постав наголос у словах.









2. Знайди схему до кожного слова.





3. Згадай казку. Накресли схеми до назв тварин. Постав наголос.

[illegible]

Тверді і м'які приголосні звуки¹¹







--



$$\frac{\text{H}_2\text{O}}{\text{H}_2\text{O}}$$





3. Побудуй звукові схеми слів.



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



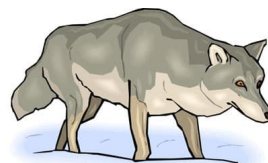
--	--	--	--	--

[○] [—] [=]

Звукові схеми слів

13

1. З'єднай стрілочками малюнки звірів, назви яких починаються з одного і того самого звука.



2. Назви звірів. Побудуй звукові схеми цих слів. Де живуть ці звірі?



--



--



--









3. Скористуйся малюнками – підказками. Склади речення про осінні турботи білочки.





--	--

а

15

А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
А									

1. Прочитай склади.

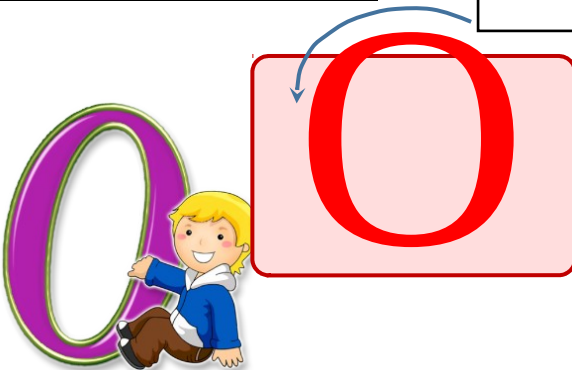
А-лі-на

жа на ра ца та са

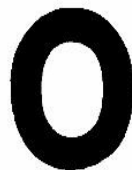
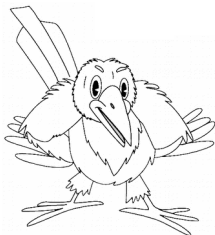
за да ра ва на ма

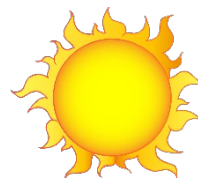
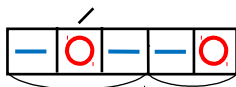
Ан-дрій

2.

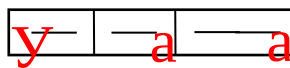
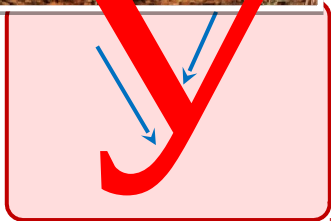


A simple line drawing of an owl, facing forward. It has large, round eyes, a small beak, and prominent ear tufts. The drawing is minimalist, using only outlines and a few internal lines for shading on its body.

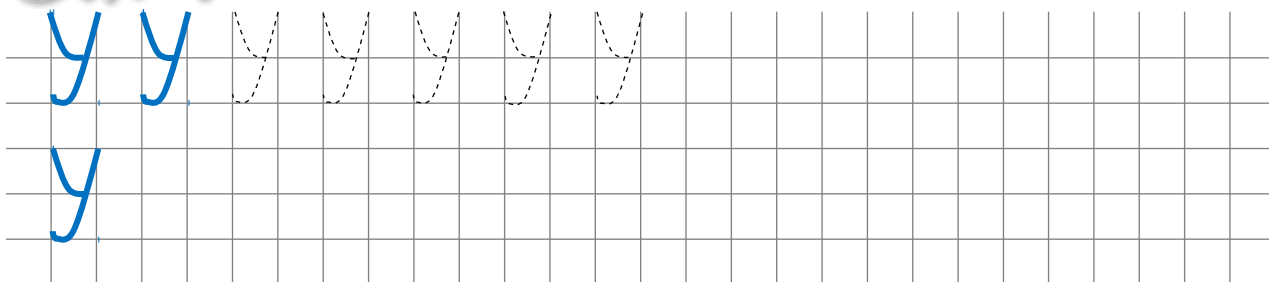




Склади розповідь за малюнком. Побудуй схеми речень.



19



Прочитай.

ao	ay	yo
oa	ya	oy

Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.





Page 10





3. Склади речення. Добери імена дітям.



У

-

, а



-



.



і



-

у

а

і

.

21

Як

Вийшов кіт на поріг. Мружиться від
ясного сонечка. Аж чує – горобці
зацвірінькали. Принишк, насторожився. Тихенько пробирається до
тину. А там горобці сидять.

Підкрався до самого тину та як стрибне. Хотв горобця
схопити. А горобчик - пурх, та й утік. Кіт перелетів через тин, та в
калюжу. Вискочив мокрий, брудний. Чалапає додому. Соромно
йому. А горобці позліталися з усього подвір'я, над невдахою
цвірінчать. Сміються над котом.

В. Сухомлинський

Погано

Собака сердито гавкав , припадаючи на передні лапи. Прямо
перед ним, притиснувшись до тину, сиділо маленьке кошеня. Воно
широко відкривало рота і жалібно нявкало. Недалечко стояли два
хлопчики і чекали, що буде.

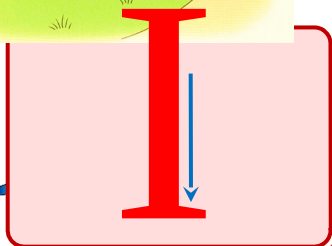
У вікно виглянула жінка і поспішно вибігла на ганок . Вона
прогнала собаку і сердито крикнула хлопцям:

- Як вам не соромно!
- А чого соромно? Ми нічого не робили, - здивувались хлопчики.
- Оце й погано! – гнівно відповіла жінка.

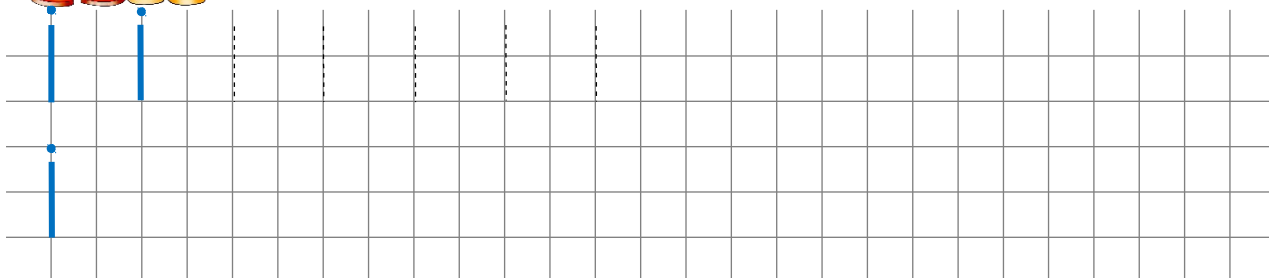
- В. Сухомлинський



23



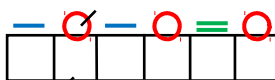
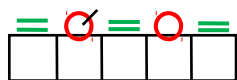
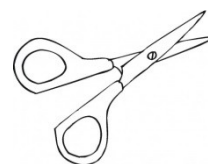
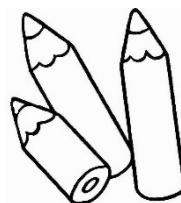
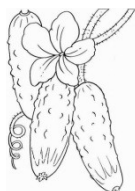
Ловить Ігор карасі
Для своєї киці.
А Івасик івасі
Ірочці - сестричці.



1. Прочитай

ai	yi	oi
ia	iy	io

2. З'єднай звукові схеми з відповідними малюнками.



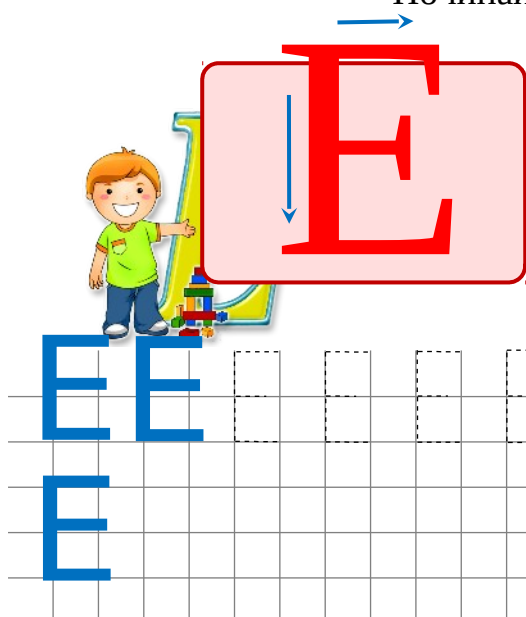
Склади розповідь за схемами та малюнком.



i _ у _ .
 _ = _ i _ .

4. Скоромовка

Ішов індик з індичкою,
 Ішов понад водичкою,
 А за ними – індичатка...
 Починаймо все спочатку.



e i o

На етюди бігла Емма

Ітримала ескімо.

Враз Еміль, Петро, Ярема:

- Е ... не їж, гуртом з'їмо!

25

1.

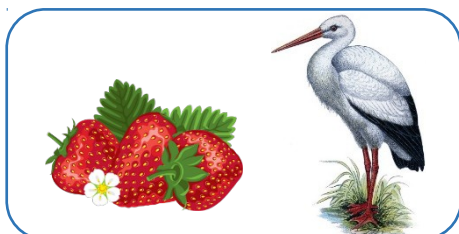
Прочитай

ae	ye	oe	ie	ie
ea	ey	eo	ei	ei

2.

Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.

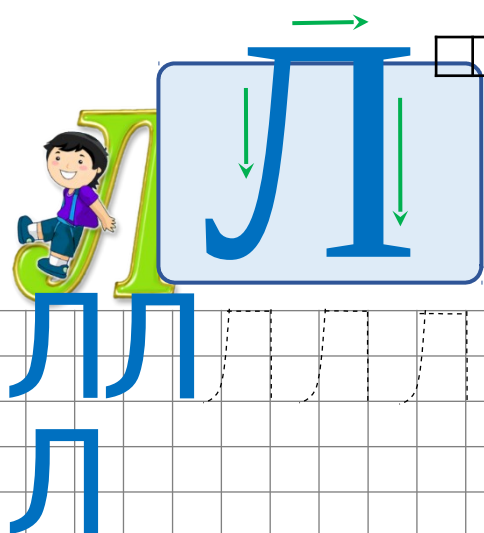
Зроби звуковий аналіз утворених слів.





3. Скоромовка

Еге – ге та еге – ги! –
Понесеться навкруги.
Невеличкі електрички
Привітались, як сестрички.



Л е е

Левеня із міста Лева -
Пишна грива, очі сині,
Левеня щасливе нині,
Бо день міста в ріднім у Львові

27

1.

Прочитай склади

	ало	оло	уло	ило	іло	ело
Л	алу	олу	улу	илу	ілу	елу
	али	оли	ули	или	іли	ели
	алі	олі	улі	или	ілі	елі

2.

Прочитай слова.

лила
лили
лило

Лола
Ліла
Алла

Доповни речення.

Лола лила _____, а Ліла мила _____.

3.

Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.





4. Прочитай чистомовку.

Ла-ла-ла – Алла дівчинка мала.

Ли-ли-ли – в гості ми до неї йшли.

Ло-ло-ло – в Алли тісто підійшло.

Да-да-да – пирогів вона спекла.

– ось варення на столі.

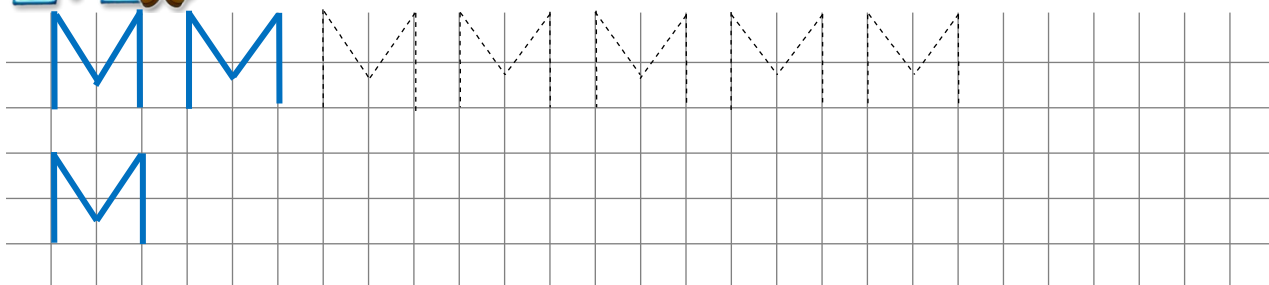
«еМ», це - ми і мудра мама...

Це - Маринка і малина,

М'ята, мальви, місяць, мак.

Це – Михайлик і машина,

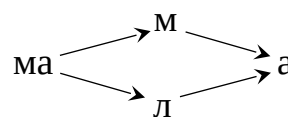
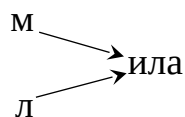
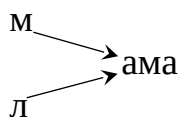
Море, марево, моряк.



1. Прочитай склади

л	амо	омо	умо	имо	імо	емо
	аму	ому	уму	иму	іму	ему
	ами	омі	умі	имі	імі	емі
	аме	оме	уме	име	іме	еме
	іма	імо	іму	іми	імі	іме
	ема	емо	ему	еми	емі	еме
	ама	амо	уму	ами	амі	аме

2. Утвори слова



3. Прочитай слова.

мама

мамо

маму

мами

мамі

лама

мило

мила

мало

мала

малі

мале

4.

Склади розповідь за схемами та малюнком.



ма і _____ .

ма _____ .

_____ маму.

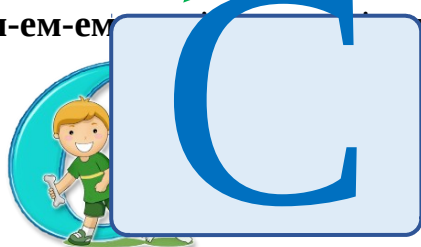
5.

Прочитай чистомовку.

Ам-ам-ам – всі цукерок дам.

Ом-ом-ом – руки миємо ми з милом.

Ем-ем-ем _____ підем.



Ум-ум-ум – у класі шум.

Им-им-им – від багаття дим.

Ім-ім-ім - збудуємо ми дім.

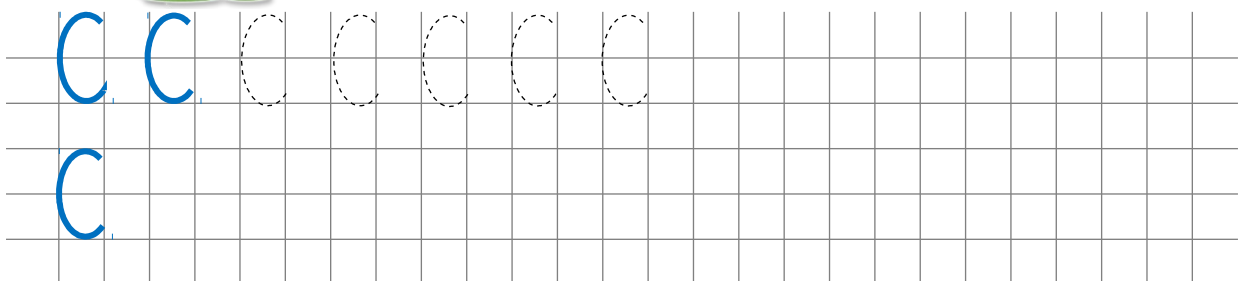
Прилетіла здвору синичка,

31

Зазаирнула Сергійкові в личко.

Почала Сергійка будити:

- Ой, не спи, Сергійку, не спи ти!



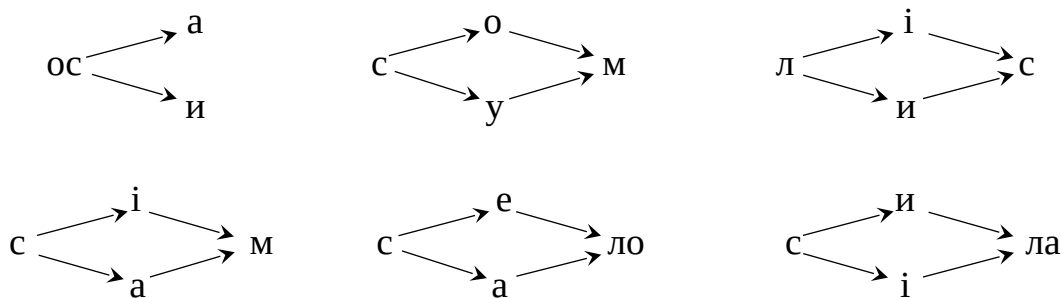
1.

Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

• с м	сма	смо	сму	сми	смi	с м е
• с л	сла	сло	слу	сли	слi	сле
• с м	сам	сом	сум	сим	сiм	сем
• м с	мас	мос	мус	мис	мiс	мес
• л с	лас	лос	лус	лис	лiс	лес

2.

Утвори слова.



3. Доповни речення. Прочитай.

Лосі і лиси - _____.

Оса - _____, а сом - _____.



4. Чистомовка

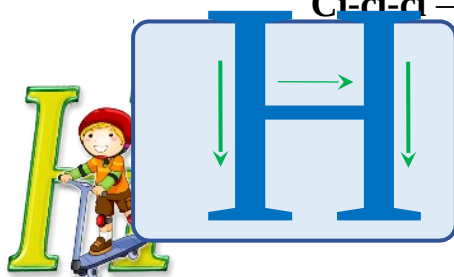
Са-са-са – змахнула крильцями оса.

Су-су-су – побачив я в саду осу.

Со-со-со – не кусай, осо.

Си-си-си – вже нема в саду осі.

Сі-сі-сі – ідіть сюди усі.



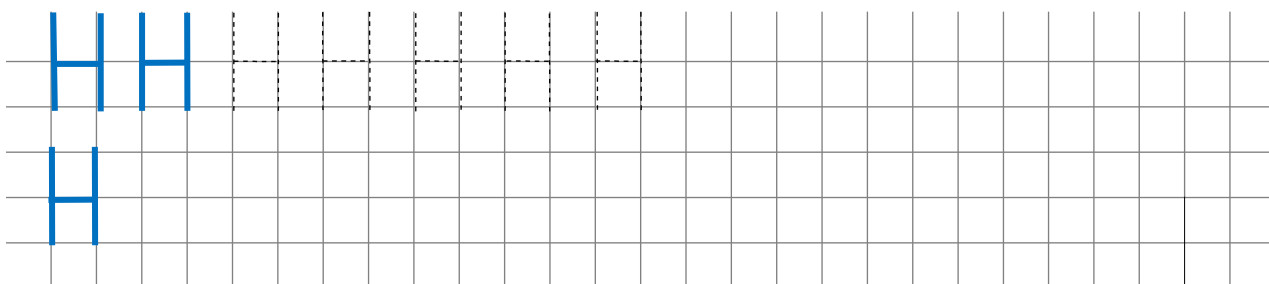
Наша Ніна у неділю

Вишиваночку наділа!

І намисто, і віночок,

Нумо, дівчинко, в таночок!

33



1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

•	мна	мно	мну	мни	мні	мне
•	сна	сно	сну	сни	сні	сне
•	лан	лон	лун	лин	лін	лен

н						
• н	нал	нол	нул	нил	Ніл	м
л						е
• с	сан	сон	сун	син	сін	л
н						

2. Прочитай слова

нені	нами	нім	лимони	Ніна
нене	нумо	нам	малина	Ліна
мене	ними	ним	мілина	Міла
мені	ніні	лин	ламала	Ліла

3. Прочитай слова. Утвори нові слова, користуючись цифрами – підказками.

Запиши утворені слова.

с	і	м	с	у	м	с	о	с	н	а	л	и	м	а	н
3	2	1	3	2	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2

4. Прочитай текст.

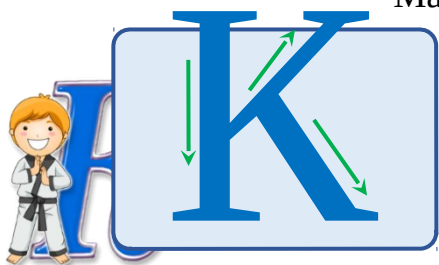
Ніна і Ліна _____ малину.
 Ніна _____ малини.
 А у Ліни мало.
 - _____, Ніно, малини .



5. Скоромовка

Ніна на ниві нарвала трави,
 Маленького зайчика хоче знайти.

е

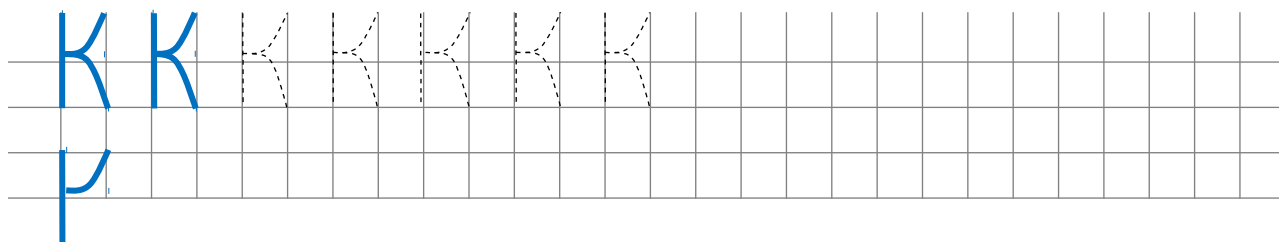


Дружно, враз, в одну хвилину

Всі дівчата вбігли в клас:

Клара, Катя, дві Килинки,

Кіра, Віра, а за нимим і Юрась.



1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

• к н	кна	кно	кну	кни	кн	кн
• к л	кла	кло	клу	кли	клі	кле
• с к	ска	ско	ску	ски	скі	ске
• н к	нка	нко	нку	нки	нкі	нке
• м к	мак	мок	мук	мик	мік	мек
• л к	лак	лок	лук	лик	лік	ле
• с к	сак	сок	сук	сик	сік	сек
• к л н	клан	клон	клун	клин	клін	клен

2. Прочитай слова

коло	соки	колос	кіоск	Клим
коса	маки	сумка	осика	Килина
каса	укол	миска	окуні	Оксана
кіно	коса	сукно	акула	Микола

3. Прочитай слова. Утвори нові слова, користуючись цифрами – підказками.

Запиши утворені слова. Зроби звуковий аналіз.

с	о	к	и
3	2	1	4

к	а	л	и	н	а
1	2	5	6	3	4

В					
---	--	--	--	--	--

2. Прочитай слова

нива

він

вінок

Вова

мова

вона

віник

Слава

нова

воно

кусав

Іван

нову

вони

косив

Іванна

3. Прочитай речення

Він - _____ .



Воно - _____ .



Вона - _____ .



Вони - _____ .



4. Зє'днай відповідні слова: назву предмета та дію. Придумай речення.

МОЛОКО •

• вимили

вікно •

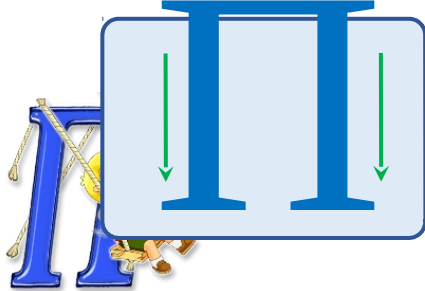
• полили

сіно •

• налили

маки •

• косили



--	--	--	--	--

39

Ми на пасіці були
У старенького Пилипа
Мед пили – пили – пили
Біля липи – липи – липи.

П	П																		
П																			

1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

•	пла	пло	плу	пли	пл	пл
л					л	е
•	пка	пко	пку	пки	пкі	пке
к						

• в п	впа	впо	впу	впи	впі	впе
• п с	пас	пос	пус	пис	піс	пес
• п в с	пав	пов	пув	пив	пів	пів
• с п	сап	соп	суп	сип	сіп	сеп

2.

Прочитай слова. Утвори нові слова, користуючись цифрами – підказками.

Запиши утворені слова. Зроби звуковий аналіз.

п	а	л	к	а
3	2	1	4	5

п	и	л	а
3	2	1	4

с	о	к	і	л
3	4	5	2	1

м	а	с	к	и
1	5	3	4	2

3.

До імен дітей добери потрібні відповідні слова з другого і третього стовпчиків, з'єднай їх стрілочками, прочитай.

Поліна	ліп ив	сік
Пилип	спі вала	пелі кана
Павло	лов ив	піс ні
Павлина	п ив	лис та
Панас	пис ала	оку нів

4.

Чистомовка

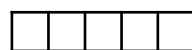
Па-па-па – хлопчик мавпу зачі**па**.

По-по-по – де та річка Лімпо**по**?

Пі-пі-пі – покажи її на ма**пі**.

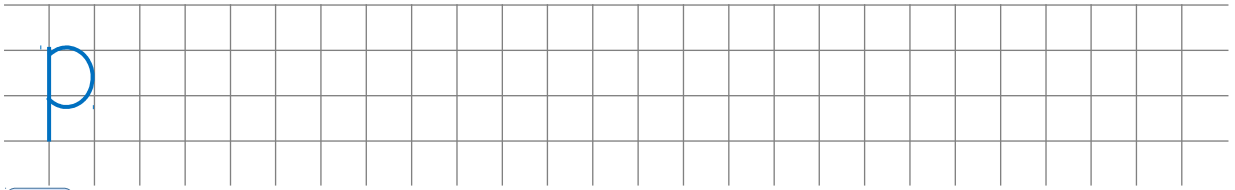
Пи-пи-пи – я не маю довгі ла**пи**.

Пу-пу-пу – щоб дістати твою ма**пу**.



Ранок, радіо, ріжок,
Ромчик хрумка пирі**ж**ок.
Радість, райдуга, роса,
Буква «**еР**» - така вона!





1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

р	рва	рво	рву	рви	рв	рв
р	рма	рмо	рму	рми	рмі	рме
р	кра	кро	кру	кри	крі	кре
р	рас	рос	рус	рис	ріс	рес
р	рав	ров	рув	рив	рів	р
р	мар	мор	мур	мир	мір	мер
р	сар	сор	сур	сир	сір	сер

2. Прочитай пари слів. У кожній парі підкресли спільну частину слова.

сум – сумка

лис – листок

лан – ланка

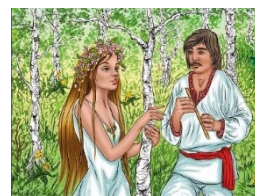
кіл – сокіл

рана – сарана

парк – паркан

3. Прочитай речення. Знайди відповідний малюнок.

1. Ранок. На полі просо. На просі ранкова роса. Красиво!
2. Коло ріки корови. У корів молоко. Корова: му! Молоко кому?
3. У Романа калинова сопілка. Вона нова. Оксана співала пісні.

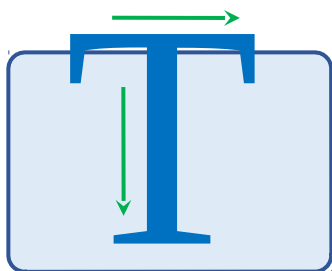


4.

Відгадай ребуси. Запиши звукові схеми слів –відгадок.



43



Чемний хлопчик наш Тарас,
Всіх вітає кожен раз,
Уступає місце всім,
І дорослим, і малим.

T	T																		

1.

Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

• т р	тра	тро	тру	три	т р	тр
• п т	пта	пто	пту	пти	пті	пте
• с т	ста	сто	сту	сти	сті	сте
• р т	рта	рто	рту	рти	рті	рте
• т л	тал	тол	тул	тил	тіл	тел
• т м	там	том	тум	тим	тім	т е м

• д м	дма	дмо	дму	дми	дмі	дме
• д л	дла	дло	длу	дли	длі	дле
• д н	дна	дно	дну	дни	дні	дне
• д р	дар	дор	дур	дир	дір	дер
• д м	дам	дом	дум	дим	дім	де м
• л д	лад	лод	луд	лид	лід	лед
• с д	сад	сод	суд	сид	сід	сед

2.

Прочитай слова. Утвори нові слова, користуючись цифрами – підказками.

Запиши утворені слова. Зроби звуковий аналіз.

с	е	л	о
2	3	4	1

в	і	н	о	к
1	2	4	5	3

м	а	р	к	а
3	2	1	4	5

к	а	р	е	т	а
3	2	1	4	5	6

3.

Утвори слова, використовуючи голосні літери. Прочитай утворені слова.

о-а	і-а	у-а	о-о-а
М...Д...	П...Н...	Д...М...	К...р...В..
В...Д...	Л...Д...	Л...Н...	.
р...С...	Н...Н...	М...К...	С...р...К..
			.
			В...р...Н..
			.

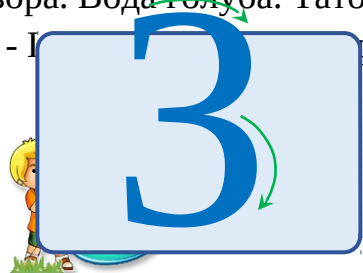
4.

Прочитай текст.

Море

Літо. Ми на морі. Море велике. У морі риба. А там медуза. Вона прозора. Вода голуба. Тато і Даринка у воді. Вони веселі.

- І море. Вода тепла!



--	--	--	--

Побачила кізонька дівчинку Зіду,
Не знала вона, як сказати: "Дай сіна",
Тож мовила коротко: – Ме!

1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

• з	зра	зро	зру	зри	зр	зр
р					і	е
• з	зва	зво	зву	зви	зві	зве
в						
• з	зма	змо	зму	зми	змі	зме
м						
• з	зал	зол	зул	зил	зіл	зел
л						
• з	зад	зод	зуд	зид	зід	зе
д						д
• л	лаз	лоз	луз	лиз	ліз	лез
з						
• р	раз	роз	руз	риз	різ	рез
з						

2. Від поданих слів утвори нові слова, замінивши букву с на з. Запиши нові слова.

С —————> З

коса —

--	--	--	--

каска —

--	--	--	--	--

С —————> З

сірка —

--	--	--	--	--

слива —

--	--	--	--	--

3.

Розглянь «плутанки» слів. Запиши правильно. Склади звукові схеми утворених слів.

к а з і р	→		→	
з а к о в н и	→		→	
в а з л и	→		→	
з і р у	→		→	

4.

Прочитай текст

Мороз

Зіна покликала сестру:

- Лізо, дивись: на склі візерунки, І маргаритки.
І барвінок. І віти мімози. Немов і нема зими.

- Мороз – вправний майстер! – сказала Ліза. –
Рук не має, а



--	--	--	--	--



В кошик ягідки зсипав,
Пахла йошта і блистіла,
Мама Йосипа хвалила.

Пам'ятай!

Буква **й** завжди позначає м'який звук.

1.

Почитай слова

дай	рій	край	майка	коровай
май	мій	знай	лійка	високий
рай	змій	дбай	гайка	корисний

2.

Подумай, які букви треба вписати, щоб утворилися слова. Запиши звукові схеми цих слів.

				й

--

--

--

3.

Прочитай слова парами. У кожній парі підкресли букву, яка їх відрізняє.

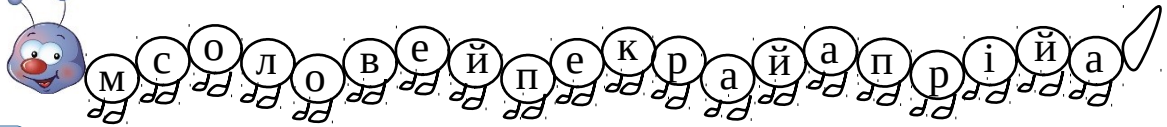
мій – змій

лий – злий

вій – свій

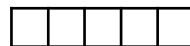
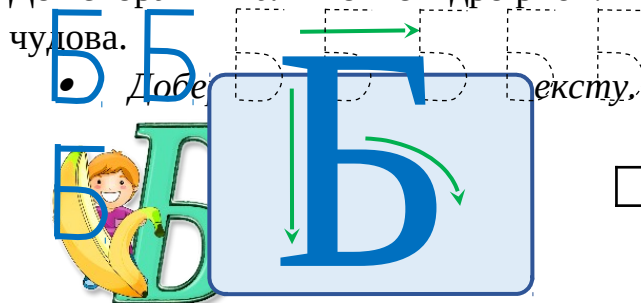
май – знай

4. «Піжмурки». Відшукай слова . Розмалуй їх.



5. Прочитай текст

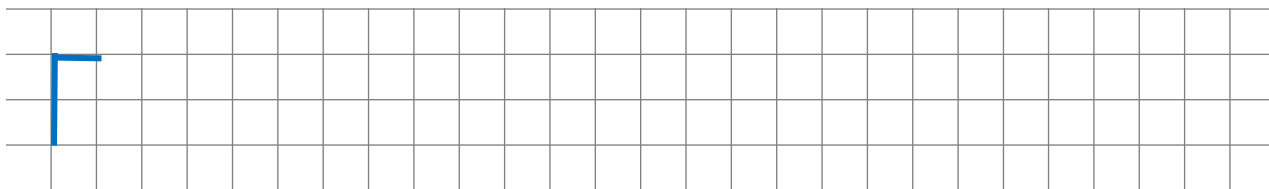
Влітку ми з дідом Йосипом відпочивали коло во
- Давай рибу ловити, - сказав дід.
Закинули ми вудки і сидимо. Раптом почало клювати.
- Ой, та це йорж, - радісно вскрикнув я.
До вечора ми мали повне відро риби. Рибалка була
чудова.



Ось баран керує хором –
Бурундук, борсук, бобер
Барнові дружно вторять
І лунає бором: - Бе – е !

1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

• б	бра	бро	бру	бри	б	бр
р					р	е
• б	бла	бло	блу	бли	блі	бле
л						
• в	вба	вбо	вбу	вби	в	вбе
б					б	
• б	бам	бом	бум	бим	бім	бем
м						



1.

Прочитай слова. Утвори нові слова, користуючись цифрами – підказками.

Запиши утворені слова. Зроби звуковий аналіз.

р	о	г	и
3	2	1	и

а	й	с	т	р	и
3	5	1	2	4	5

г	л	о	б	у	с
3	4	5	6	2	1

з	а	г	о	н
3	2	1	4	5

2.

Прочитай слова зі спільним початком

ГО ра
лка
род
лова

га ма
рно
зета
рбуз

гу ма
ба
сак
рман

3.

Прочитай уривок казки, добираючи з довідки потрібні слова.

Жив собі лікар. Він був ... (1). Звали його Айболить. І була у нього ...(2) сестра Варвара.

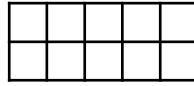
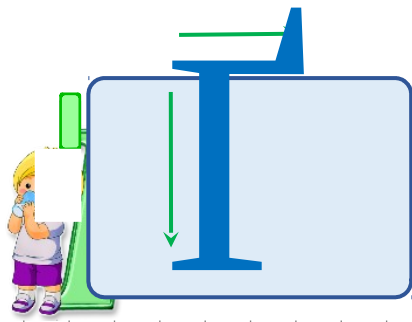
Над усе лікар ...(3) звірів. В кімнаті у нього жили ...(4). У шафі жила ...(5) На дивані - ... (6) їжак. У скрині – білі ...(7).

Довідка: 1 – добрий, 2 - зла, 3 – любив, 4 - зайці, 5 – білка, 6 – колючий, 7 – миші.

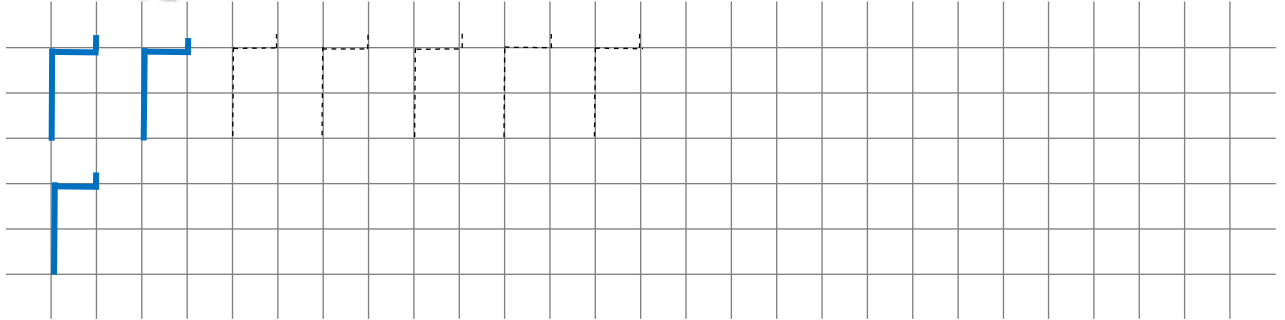
- З якої казки цей початок?
- Де жили звірі у лікаря? З'єднай назву тварини і місце, де вона жила.

зайці •
миші •
білка •
їжак •

• шафа
• диван
• скриня
• кімната



Ґандзя з ґанку поспішала,
Впала й ґудзик відірвала!
Ґречний ґазда вийшов з хати
Ґандзі ґулю лікувати



1. Прочитай слова зі спільним початком

ґа

ва
нок
атунок

гу

ля
дзь
дзик

гр

унт
ати
асувати

2. Прочитай вірш, вставляючи пропущені літери.

☐ удзик упав і скотився під ☐ анок.
☐ ава подумала: з'їм на сніданок.
І гонор^орово ава ходила,
☐ удзик шукала – ☐ улю набила.

3. Прочитай слова парами. Правильно вимовляй перший звук.

ґ - ґ

ґазда – ґаз
ґрати – ґрати
ґречний – ґречаний

ґ - к

ґлей – клей
ґава – кава
ґуля – куля

4. Прочитай текст

Ґудзик

У Тані відірвався ґудзик. І Таня довгенько пришивала його до сукні.

- А скажіть мені, бабусю, - запитала вона, - чи всі хлопчики й дівчатка вміють пришивати свої ґудзики?

- Ось цього, я, правду кажучи, не знаю, Танечко. Відірвати ґудзик вміють і хлопчики, і дівчатка, а пришивати доводиться найбільше бабусям.

- Он воно що! – невдоволено сказала Таня. – А ви змушуєте мене пришивати ґудзики, наче ви не бабуса.

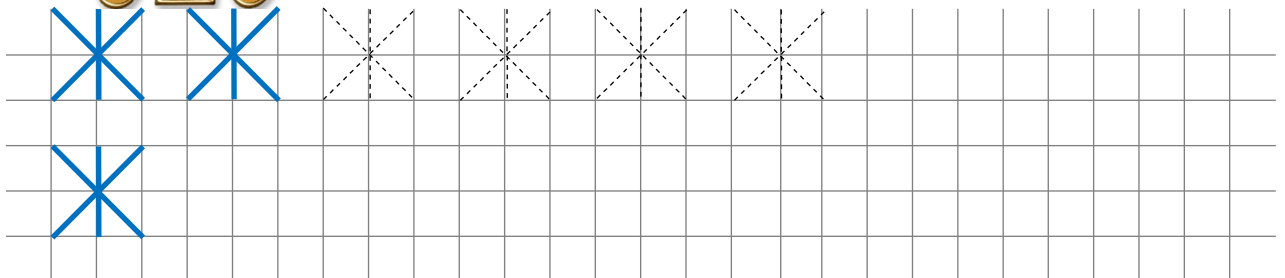
(Валентина Осєєва)



ЖИТОМИР



57



1.

Прочитай слова. Утвори нові слова, користуючись цифрами – підказками.

Запиши утворені слова. Зроби звуковий аналіз.

Ж	о	р	а
3	2	1	4

н	і	ж	к	а
3	2	1	4	5

м	о	р	о	к	а
3	4	5	2	1	6

п	о	в	а	р
1	5	4	3	2

2.

Уважно прочитай пари слів. Підкресли букви, якими вони відрізняються.

жито – сито
дірка
жало – сало
дудка
жаба – баба
різки

морж – морс
корж – корм
ніж – ніс

діжка –
дужка –
ріжки –

3.

Прочитай вірш, вставляючи пропущені літери.

☐ вавий ☐ ук не зхнав дороги,
Показав ☐ ахливі роги,
Перелазив ☐ на ме ☐ у –
☐ ☐ у – ☐ у – ☐ у, ☐ у – ☐ у – ☐ у!
Я з такими ☐ е дру ☐ у.

☐ Я ☐ укові ☐ е ска ☐ у,
☐ Де о ☐ ина, ☐ е сте ☐ ина.
Хай не знайде ☐ ук о ☐ ини.
☐ ☐ у – ☐ у – ☐ у, ☐ у – ☐ у – ☐ у!
☐ Ти ☐ мурись, ☐ а ☐ я бі ☐ у!

4.



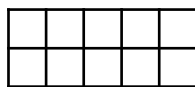
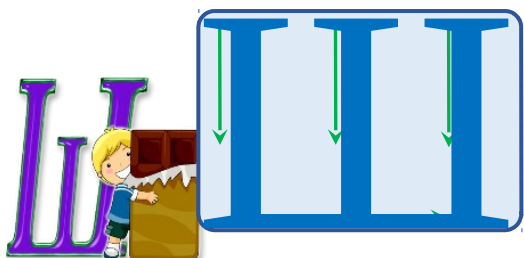
Прочитай слова в кожному рядку, утвори з ними речення.

Бабуся, важка корзинка.

Діти, допомогли.

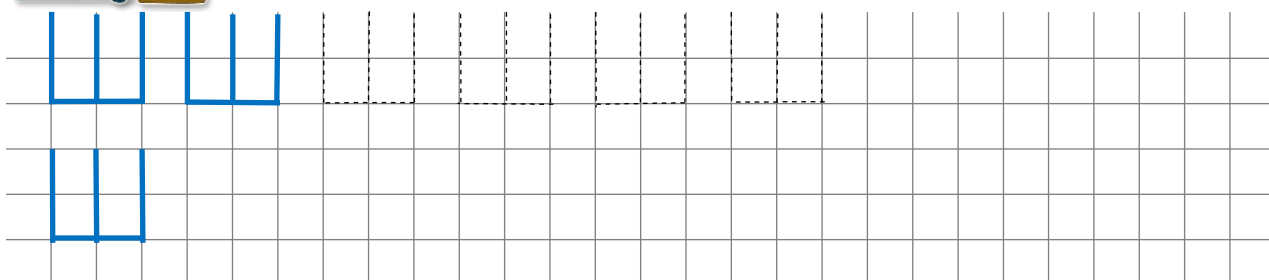
Село, за горою.

Подякувала, пригостила, смачні пиріжечки.



Дош за шибкою шумить,
Кішка в кошику сидить.
Мишка – хвать пах-учу шкварку
І швиденько – шусь у шпарку!

59



1.

Прочитай слова. Утвори нові слова, користуючись цифрами – підказками.

Запиши утворені слова. Зроби звуковий аналіз.

ш	а	п	к	а
1	5	4	2	3

к	о	м	и	ш
4	5	1	2	3

ш	и	ш	к	а
1	5	3	4	2

ш	р	а	м
4	3	2	1

2.

Прочитай текст

Шпак прилетів

Був тихий весняний ранок.

На голій гілочці клена голосно заспівав шпак. Він тільки-но прилетів з далекого теплого краю. Знайшов свою шпаківню, сів біля неї й радісно сповістив:

- Я вже прилетів! Весна настала!

Спів шпака почув у своєму гнізді горобець. Він спав під стріхою в теплому кублі. Йому не хотілося рано вставати. Та, почувши шпака, горобець стурбувався. Він розбудив горобчиху й сказав:

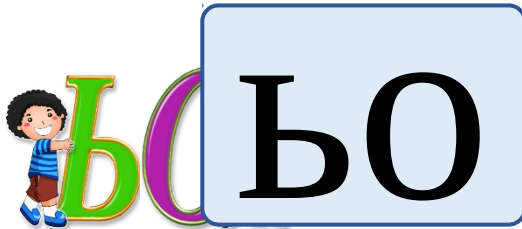
- Шпак прилетів. Тепер нам доведеться раніше вставати. Бо за шпаком важко буде якусь їжу роздобути. Він скрізь устигне першим...

Горобчиха зітхнула й відповіла:

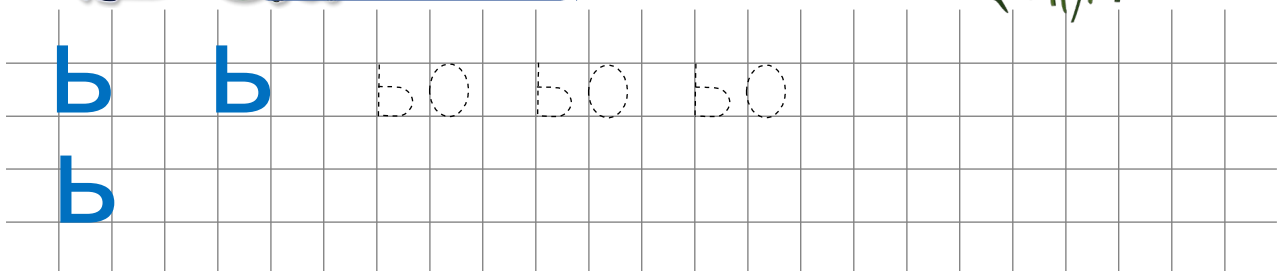
- Спасибі шпакові, що будитиме тебе .

Василь Сухомлинський

- Назви птахів, зображених на малюнку. Хто «зайвий»? Чому?



61



1. Прочитай склади.

ЛЪО	НЪО	СЪО	ЗЪО	ТЪО	ДЪО
-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. Прочитай склади з буквосполученням **ЬО**

льон

дъоготь

льодяний

льох

сльоза

польовий

дзьоб

польоти

батьорий

пеньок

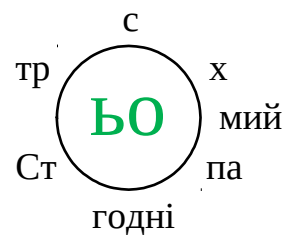
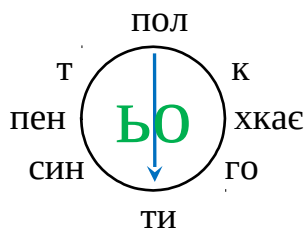
льотчик

мальований

- Познач стовпчик слів, які відповідають на запитання *який?*

3.

З'єднай склади у чарівних колах. Прочитай утворені слова.



4. Прочитай слова. Добери слова протилежні за значенням.

день – ...

низький – ...

біжить – ...

донька – ...

батьорий – ...

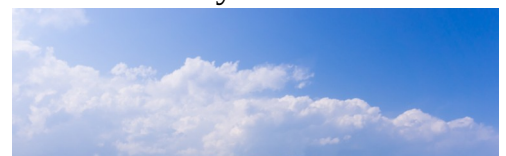
говорить – ...

дідусь – ...

вузький – ...

плачуть – ...

5. Прочитай текст

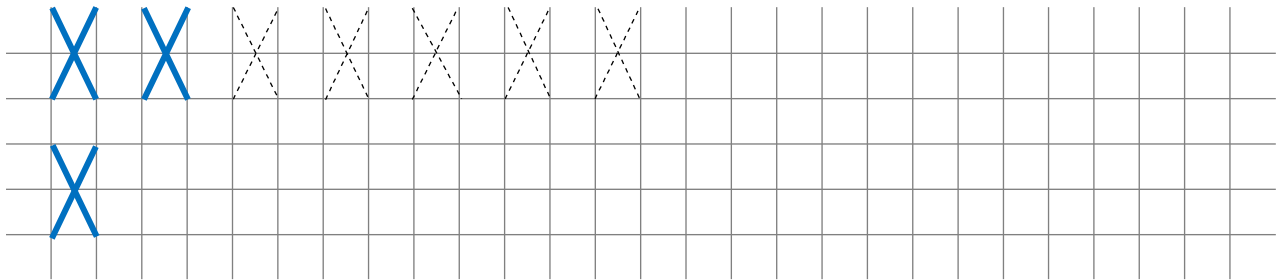
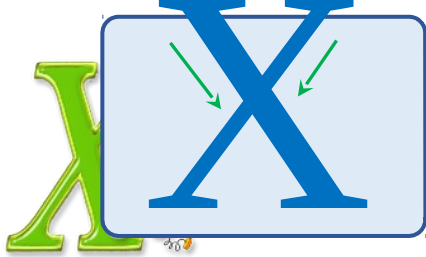




Льон

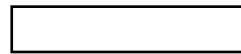
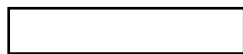
Льон – польова рослина. На ньому квіти синього кольору. Тому, коли квітне льон, тоді поле, немовби море.

Льон – корисна рослина. Він приносить нам у дім і красиві кольорові тканини, і постіль, і скатертину на стіл, і занавіски на вікна.



1.

Відгадай ребуси. Запиши звукові схеми слів –відгадок.



2.

Уважно прочитай слова. Підкресли спільну частину слів.

зір – вірець

рак – равлик

туш – котушка

туз – мотузка

лин – малина

Уран – ураган

раз – поразка

рис – пристань

баран – барабан

3.

Прочитай текст

Хліб святий

Принесла бабуся хліб з магазину. Катруся не голодна була.

Покуштувала:

- Поганий!

Бабуся розсердилася і почала навчати внучку:

- Так ніколи не можна говорити на хліб. Коли він чомусь не подобається, кажуть : «Хліб так негарно випечений...»

- А Юрчик теж не шанує хліба, - насупилася Катруся. – Не доїв надворі кусочка і кинув на землю.

- Ай, як негарно! – розгнівалася бабуся. І сказала внучці: - Ображати хліб не можна. Хліб дає людям життя. Без хліба – голод, смерть. Скільки на світі людей перемерло без хліба! Хліб святий!

За Іваном Сенченком

- З'єднай дійових осіб оповідання з їхніми діями.

бабуся

• покуштувала

Катруся

• кинув

Юрчик

• принесла

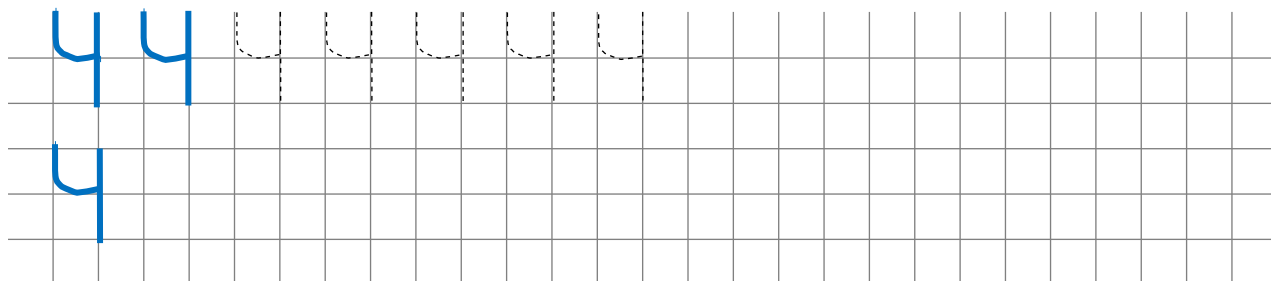


Чернігів



65

Пам'ятай! Буква ч завжди позначає твердий звук [ч].



- Розглянь малюнки. Подумай, яким одним словом можна назвати зображене. Запиши звукову схему слова – відгадки.
 - Розмалюй малюнок, у назві якого слова є звук [ч].



2.

Утвори слова, використовуючи голосні літери. Прочитай утворені слова.

о-а	і-а	у-а	и-а-а
т...чк...	н...чк...	р...чк...	п...с...л..
б...чк...	р...чк...	к...рк...	.
д...чк...	п...чк...	г...мк...	ч...т...л..
			.
			м...н...л..
			..

3.

Скороговка

Черепаша часто чхала
Чаєм чаплю частувала.

4. Прочитай казку

Зайчик та черепаха

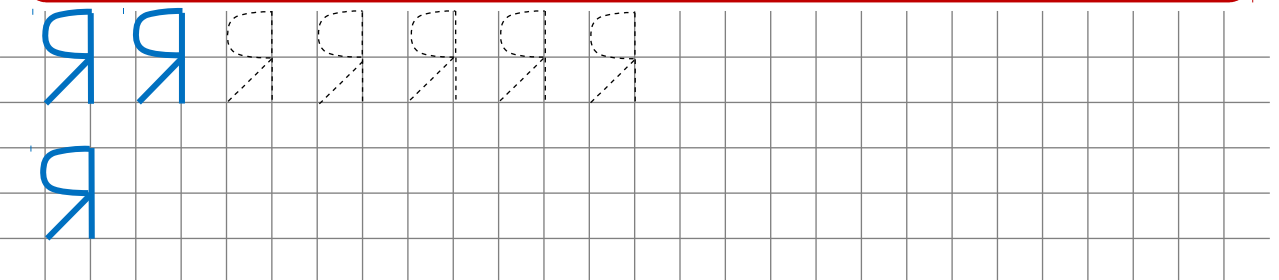
Побились якось об заклад зайчик та черепаха, хто хутчіш лісову галявину оббіжить.

4.Черепаша одразу рушила в дорогу. А заєць лежить під кущем, посміхається: «Поспішай, поспішай, черепашко, все одно я тебе випереджу!» Лежав та посміхався. А черепаха тим часом – хоч і тихо йшла – вже майже дійшла до мети. Ой, як побачив це зайчик! Ой, як кинеться наздоганяти! Еге, куди там!

Бігати заєць добре вмів, але не знав того, що коли довго лежати на місці, то від черепахи можна відстати!



7



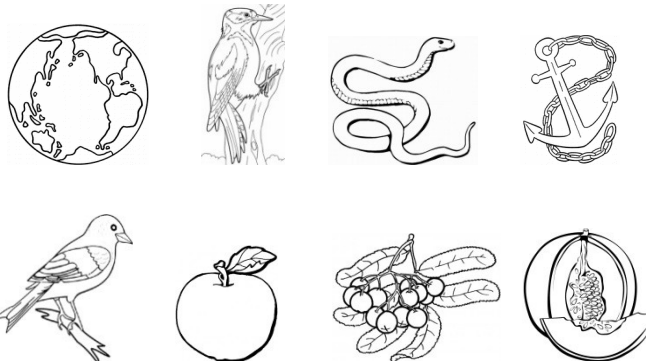
1. Прочитай склади.

	на	ра	та	за	да	са	ла
	ня	ря	тя	зя	дя	ся	ля

2. З'єднай слова за зразком. Запиши звукові схеми слів із буквою я.

У корови	лоша	
У коня	поросся	
У кози	теля	
У свині	козеня	

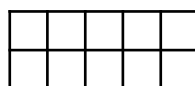
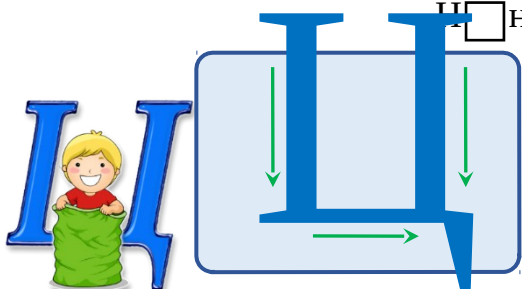
3. З'єднай малюнки з тими словами, у яких буква я позначає звук [а].



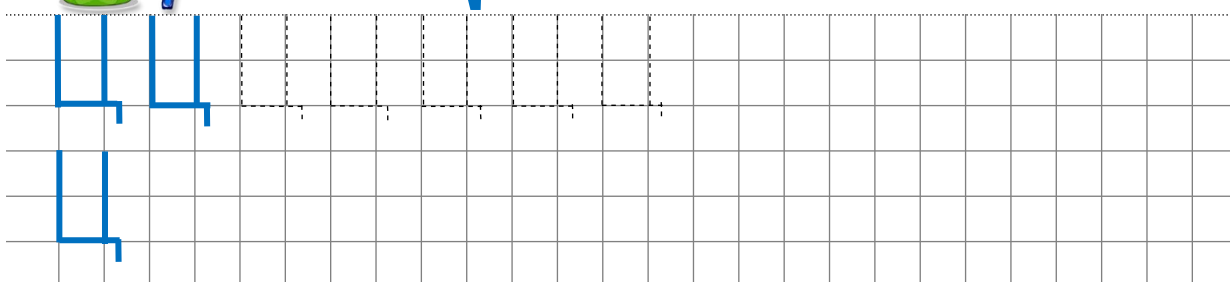
4.

Прочитай вірш, вставляючи пропущені літери.

с годи збирала,
 Біл сен кружл ла.
 Раптом щірка плигнула!
 Наша с не збагнула:
 - А - - , а - - !
 Ці ню, н ню, то змі !



Ось цікава буква «Ц»⁶⁹ -
 Цифра, цяця, цирк, яйце.
 Цвіт цикорію, ціна
 І Цецілія сумна.

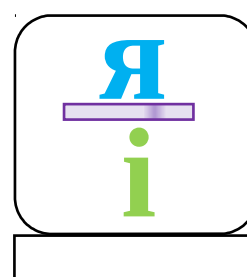
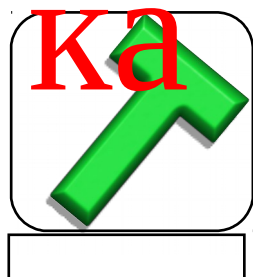


1.

Відгадай ребуси. Використовуй слова «під», «над», «на».

Запиши

звукову схему слова – відгадки.



2.

До виділених слів добери потрібні слова з другого і третього стовпчиків, з'єднай їх стрілочками, прочитай.

листя

блищить

сонці



Петрусь

вода

учениця

ручка

лежить на

пірнає у

впала на

пише у

воду

підлогу

зошиті

землі

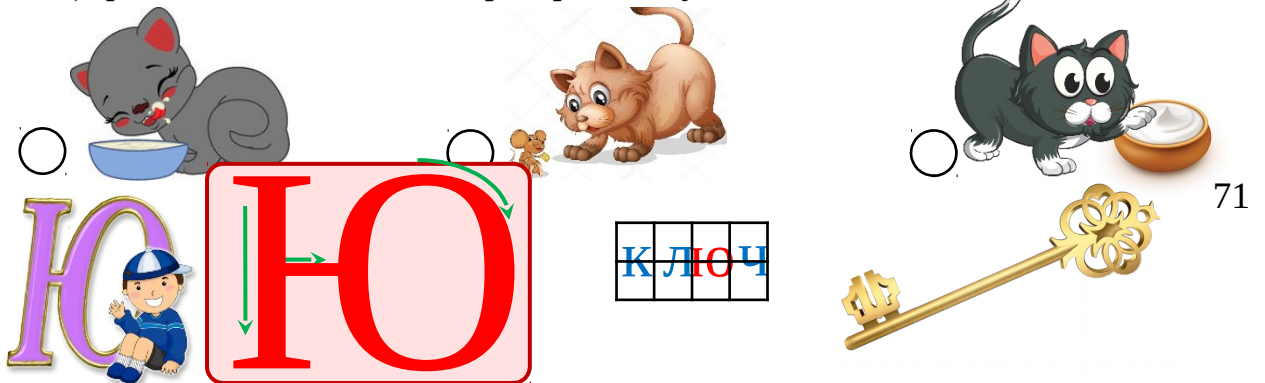
3. Прочитай віршик «за ролями» разом із своїм другом або дорослим.

Брехлива киця

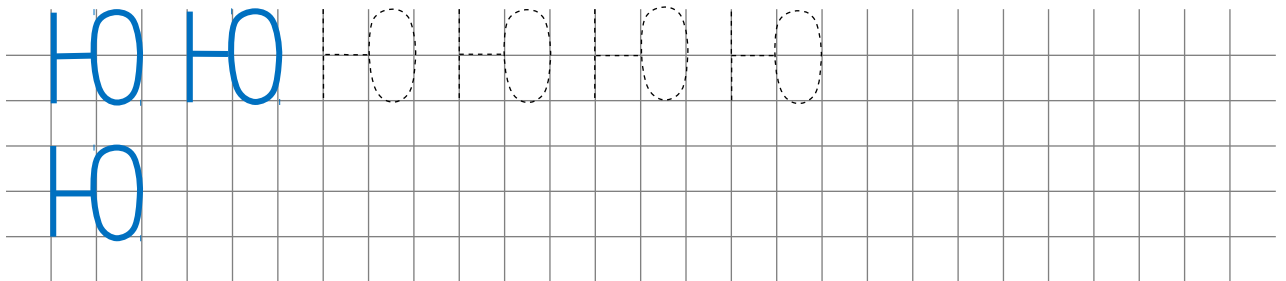
- Ой, ти кицю неслухняна,
А куди біжиш так рано?
- Побіжу я аж до річки,
Щоб напиться там водички.
- А вночі куди ходила?
- В полі мишку я ловила.
- Ой, неправду ти сказала,
Ти сметанку тут злизала.
- Я не відаю й не знаю ,
Я сметанки не вживаю.

К. Перелісна

- Що робила киця вночі? Обери правильну відповідь.



Запам'ятай! Буква **ю** після приголосного позначає звук [y] та вказує на м'якість попереднього приголосного.



1. Прочитай слова-«путанки». Запиши правильно. Склади звукові схеми .

юлюбл →

длювебр →

закрю →

2. Т ... льпан (у, ю)

Встав пропущені букви. Запиши звукову схему виділеного слов.
Л...лька (а, я)

р...кзак (у, ю)



3. Прочитай «зашифровані» слова. В кожній групі підкресли зайве слово.

игрт

ебон

ортт

елв

атонб

обакас

олнс

ощд

ілбх

оснас

аримх

ашак

4. Прочитай казку.

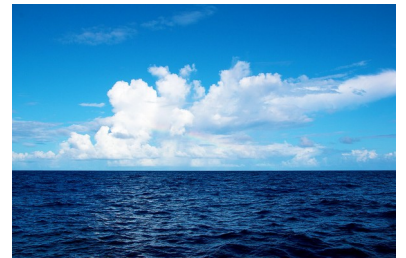
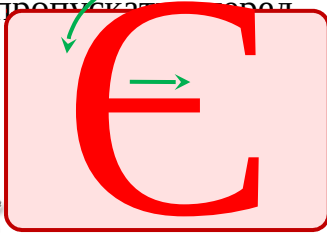
Два верблюди

Два верблюди паслися на зеленому лузі. Один з них був старший за іншого. Молодший постійно відставав від старшого.

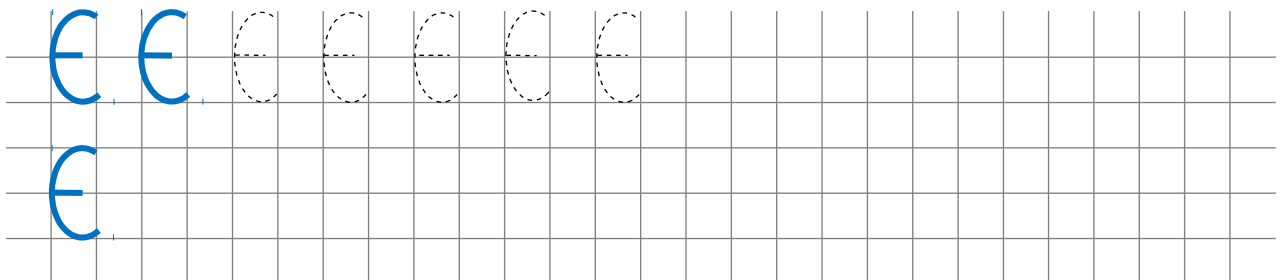
Старший помітив це, вирішив подражнити свого супутника і сказав йому:

- Адже ми не по вузьких стежках йдемо, тобі і поруч зі мною місця вистачить! Чого ж ти все відстаєш?

- Ти правий, - відповів молодший, - тільки мене вчили, що старших завжди слід пропускати вперед.



Запам'ятай! Буква є після приголосного позначає звук [є] та вказує на м'якість попереднього приголосного.



1. Прочитай склади.

ле	не	ме	ре	те	де	це	се
лє	нє	мє	рє	тє	дє	цє	сє
єл	єн	єм	єр	єт	єд	єц	єс

2.

ХЛОПЧИК

ΓΟΥΕ

МИШКУ

кішка

ДИВИТЬСЯ

вечерю

Mama

ЛОВИТЬ

лапки

ЛИСИЦЯ

ГРИЗЕ

ЗЕРНО

мишка

ПУСКАЄ

фільм

риба

МИС

бульбашки

3.

~~червень~~

~~Задне~~

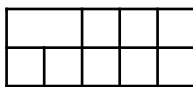
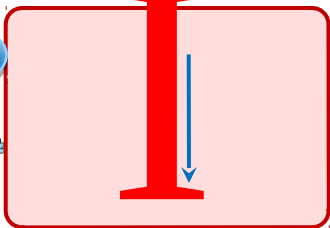
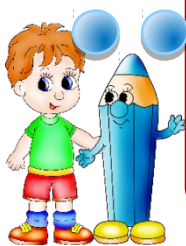
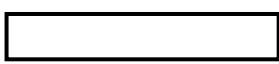
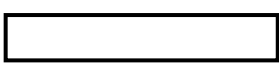
MOE

~~гаєчка~~

~~ЛІТНЄ~~

~~заєць~~

~~ЖИТНЄ~~



Ївга кізку подоїла,
Та зварила гарбуза.
Ївга кашу їла, їла,
Бо у ївги є коза .

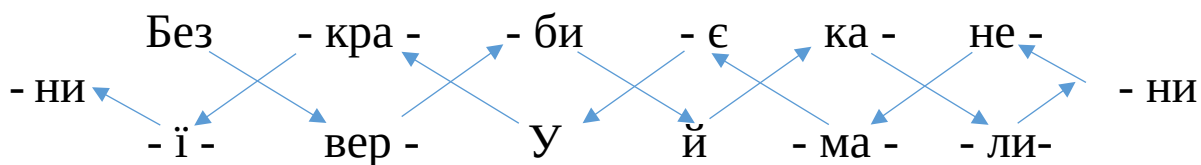
75

1.

~~IK~~

2.

Складіть слова, рухаючись стрілочками.



3. Прочитай приказки. Підкресли слова з буквою **ї**. Запиши звукові схеми цих слів.

- З малої хмарки великий дощ буває.
- Кожна пташка своїм дзьобом годується.
- Сій хліб у годину – будеш їсти кожну днину.

4. Гра «Один – багато».

один – багато

змій - ...

гай - ...

край - ...

один – багато

музей - ...

трамвай - ...

коровай - ...

5. Скоромовка

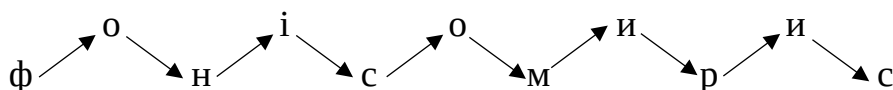
Їжак та їжаченята
Їздять по гриби щодня.
Їжачиха помагає,
Їжки їм збирає.



І фанфари, і фагота 77
Вже придбали для Федота.
А малого Феофана
Хоч тягни від барабана!

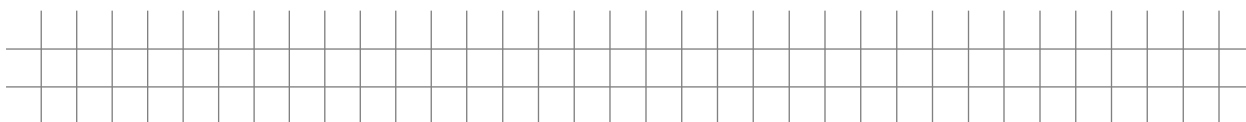
ф	ф	ф	ф	ф	ф														
ф																			

1. Прочитай слова

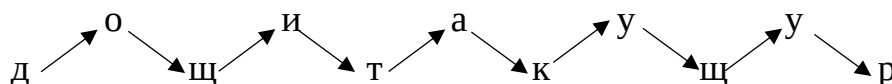


2. Прочитай уважно слова парами. Підкресли букви, якими вони відрізняються.

Щ у к а щ у р и т ь х и ж у п а щ у.



2. Прочитай слова



Утвори слова

ЩО року
зими
весни

ЩО ранку
дня
ночі

Прочитай слова

Щоки, ліфт, обіцяти, фігурний, цікавий, ціль, щипати, чіплятись, форма, щука, хрущ, фокус, щедрий, щебетати, цифра, чинити, жирафа, щітка, чирик, фільм, цукерка, щасливий, черепаха, граф, чемний, печінка, пригощати, черствий, фіалка, качатись, цінити, ферма, цілувати, щогла.

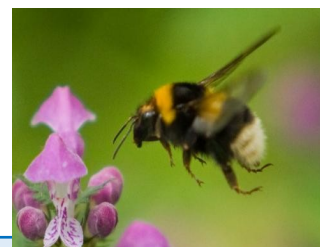
- Прочитай слова, в яких є букви Щ, Ч, Ц, Ф.
- Прочитай ще раз тільки слова, які відповідають на запитання :

ХТО? АБО ЧО? , ЩО РОБИТЬ?

Д

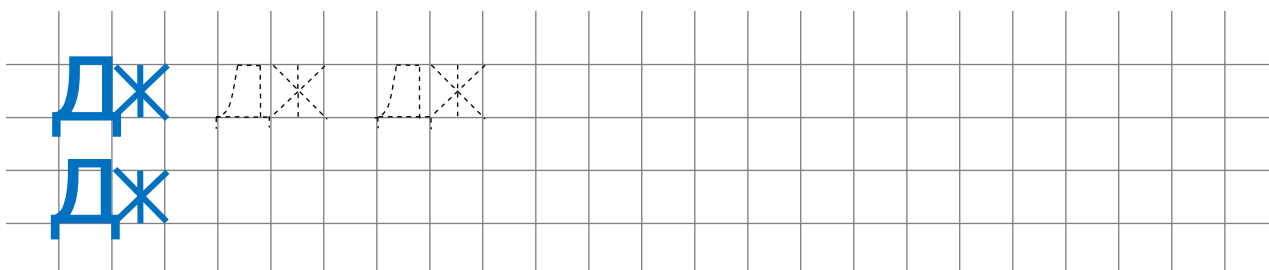
ДЖ

ДЖМІЛЬ

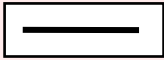


81

Запам'ятай! Буквосоючєння **дж** вимовляємо як один звук [дж]. Позначемо його так: [—].



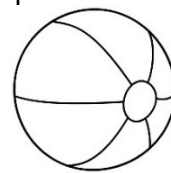
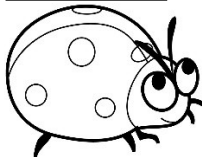
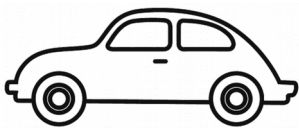
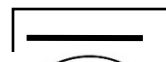
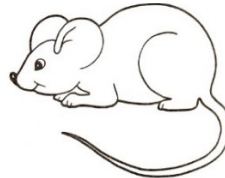
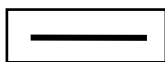
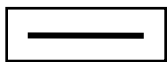
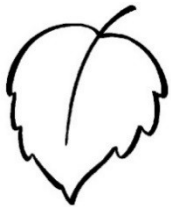
1. Прочитай склади



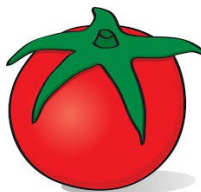
Що?

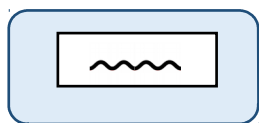
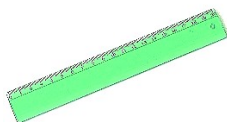
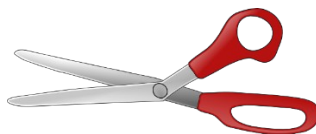
Слова – назви предметів

1. Розфарбуй предмети, що відповідають на запитання **ЩО?**



2. У кожному ряду знайди зайвий предмет. Обведи його.

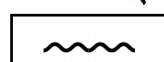
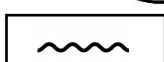
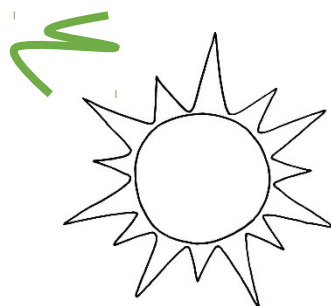
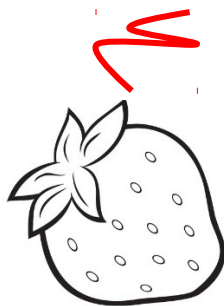
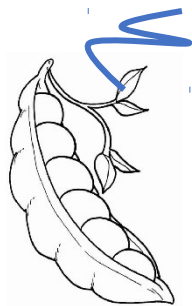




Який? Яка?
Яке? Які?

Слова – назви ознак предметів

1. Розфарбуй предмети відповідного кольору.



2. З'єднай предмети із запитаннями. Опиши предмети (усно).



Який ?





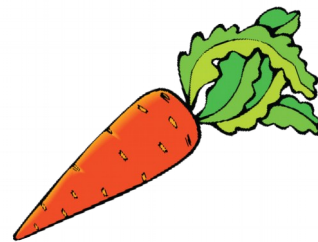
Яка ?



Яке?



Які ?

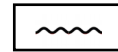
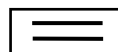
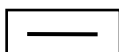
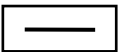


4

Два чи більше слів можуть утворювати речення.
Речення потрібні нам, щоб виражати думки.

Речення

1. Назви слова. Постав до них запитання.



Хто?

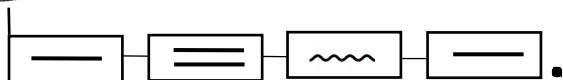
Яка?

Що?

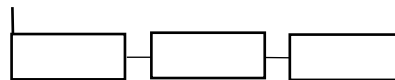
Що робить?

2. Склади речення за малюнком. Використовуй схему.





3. Склади речення. Доповни схему.

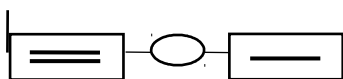


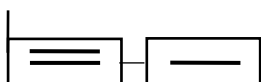
Знаки в кінці речення

1. Склади речення за малюнками. Який розділовий знак ти поставиш в кінці кожного речення? З'єднай.

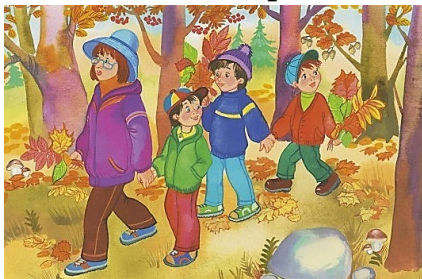


2. Склади речення за схемою. Постав розділовий знак в кінці речення.





3. Склади схеми речень. Використай запитання і малюнки.



Куди пішли діти?

Яку білочку побачив Андрійко?

Що робила Наталка?

8

Склад – це частина слова, що вимовляється одним поштовхом видихуваного повітря.

Склад

1. Назви предмети. Поділи слова на склади.



2. Назви предмети. Знайди схему до кожного слова.





3.

[illegible]

10

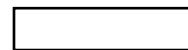
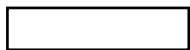
[O] **[H]**

Звуки голосні і приголосні

1.

1.

	
---	--

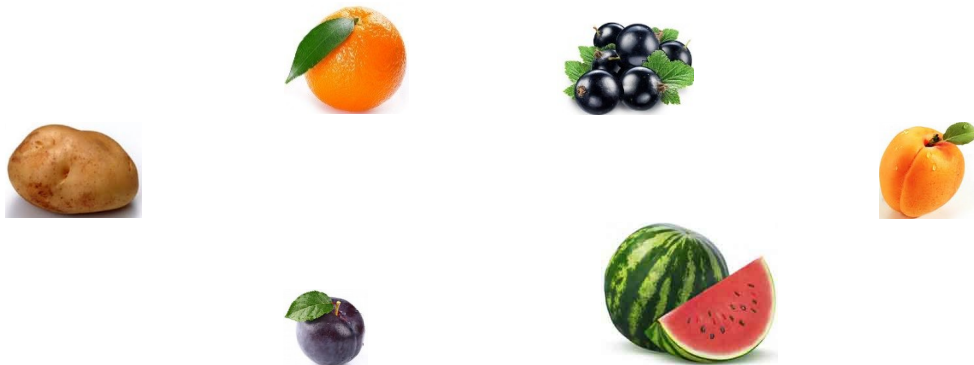


- Яким одним словом можна назвати предмети зображені на малюнку ? Відповідь зафарбуй.

фрукти

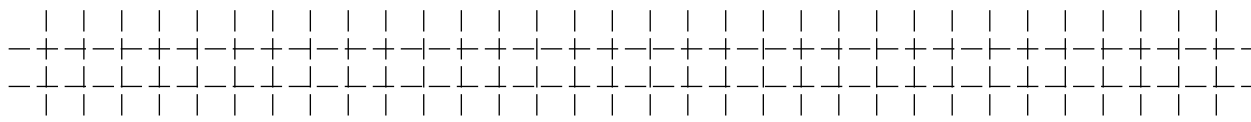
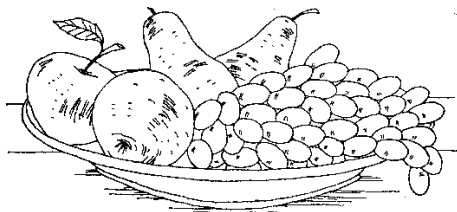
ОВОЧІ

2. З'єднай стрілочками малюнки, назви яких починаються з одного й того самого звука.



- Який предмет зайвий. Чому? Обведи його.

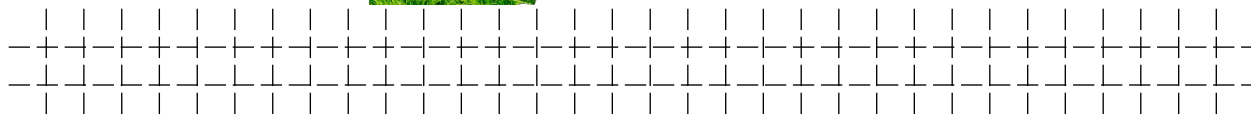
3. Розмалюй фрукти на тарілці. Накресли схеми назв фруктів.



[○] [—] [=]

Звукові схеми слів

1. Назви пташок. Побудуй звукові схеми слів.

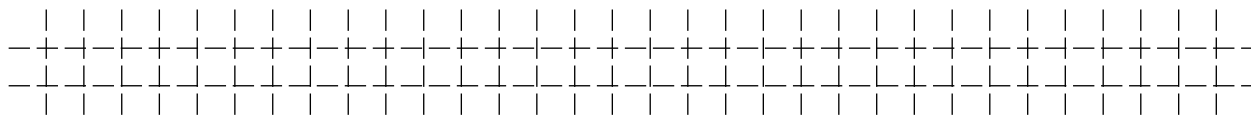
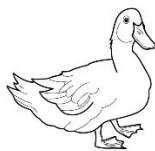
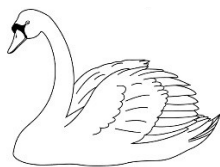
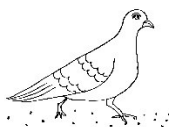


До якої групи птахів відносяться ці птахи ? Відповідь зафарбуй.

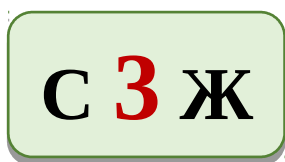
дикі

домашні

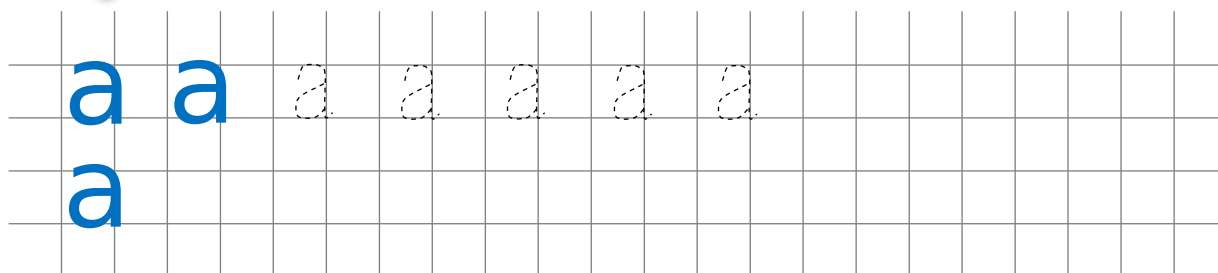
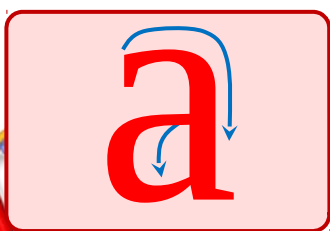
2. Розмалюй пташок, які вміють плавати . Побудуй звукові схеми цих слів.



3. Розгадай ребуси. Побудуй звукові схеми слів.



14



1. Проспівай пісеньку.

а а

а



А-а!

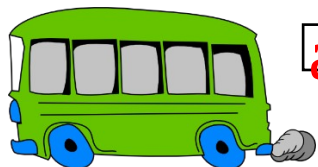
А-а-а!

А-а-а-а!

А-а-а-а-а!

2.

Прочитай склади. Добери слова, які починаються з цих складів.



а

аб ав аг ад аз ак ан

3.

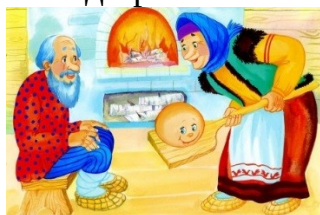
Слові.

Назви предмети, побудуй звукові моделі слів. Підкресли звук [а] у

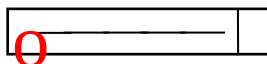
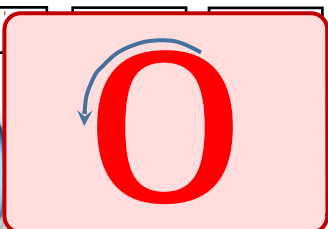


4.

Склади речення за малюнком. Доповни схеми речень.



16



О

О

О

О

О

О

О

О

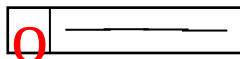
1.

Прочитай.

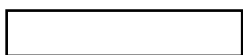
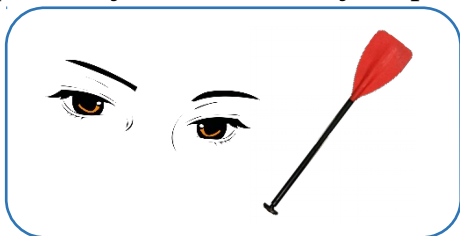
О-о-о!



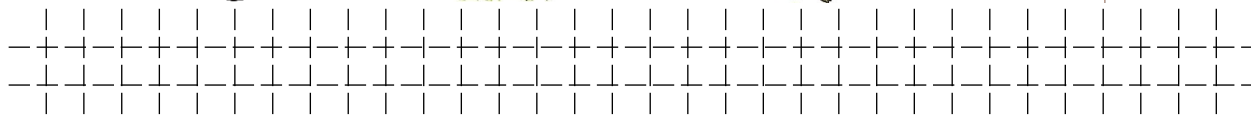
О-а-а-а! Оа-оа-оа!
Ао-о-о! Ао-ао-ао!



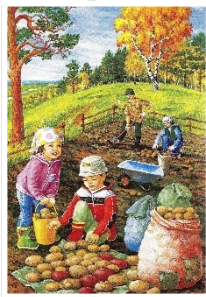
2. Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.



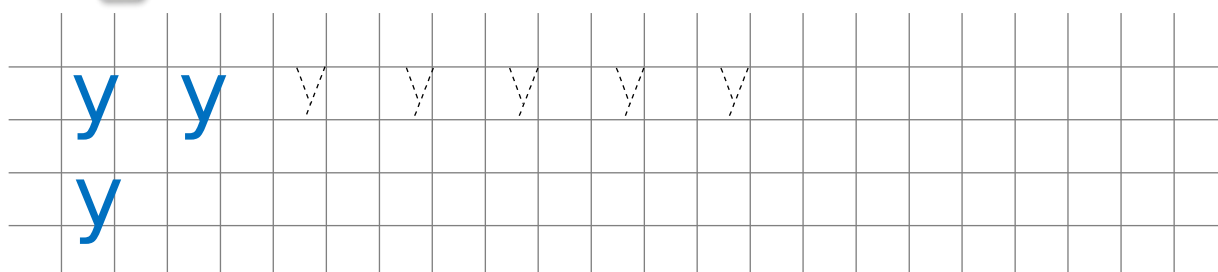
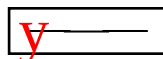
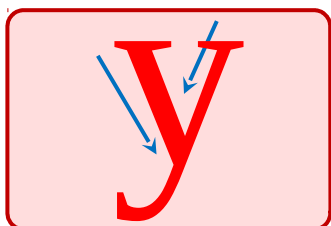
3. Назви предмети, побудуй звукові моделі слів. Підкресли звук [о] у словах , в яких він стоїть на початку слова.



4. Склади розповідь про осінні турботи людей за допомогою малюнків.



18



1.

Прочитай.

Y-y-y-y! Oy-oy-oy!
Yo-o-o! Yo-yo-yo!

2. Хто так «говорить»? З'єднай малюнок із відповідною фразою.



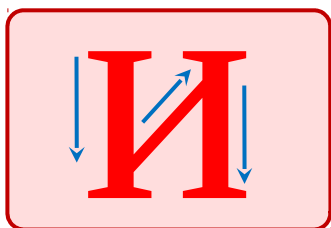
3. Назви предмети, побудуй звукові моделі слів. Підкресли звук [у] в словах.



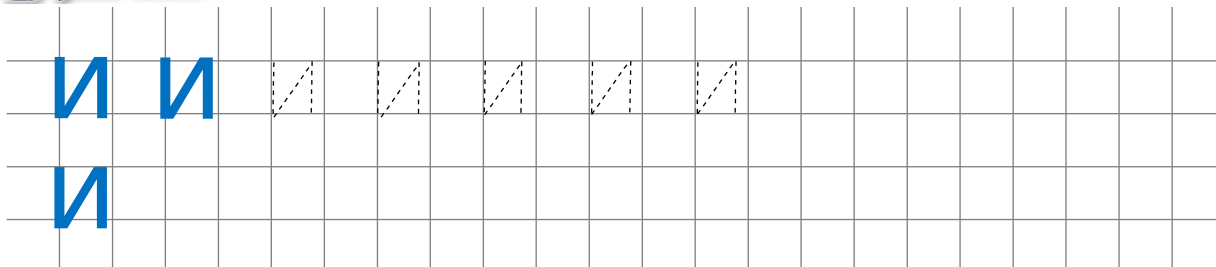
4. Склади розповідь про осінні зміни в житті тварин. Побудуй схеми речень

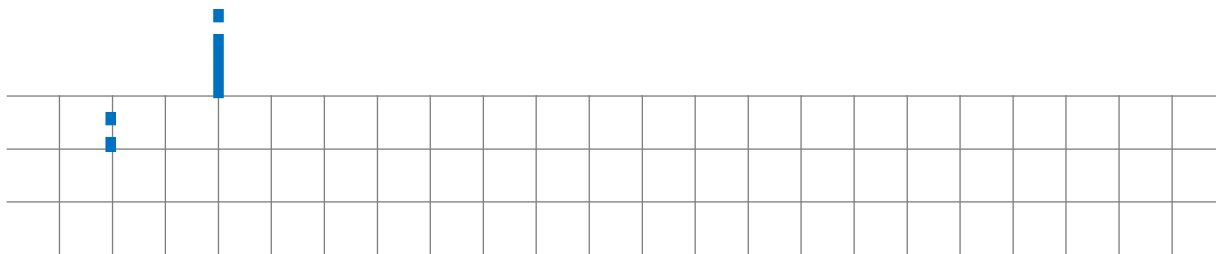


20

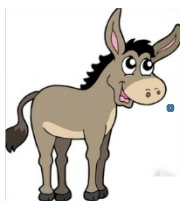


Ніякі риби, на тварини, ні птахи
Не починаються у нашій мові з букви **и**
Але в кінці і в середині слова
Потрібна буква **и** у нашій мові.





1. Прочитай.



Ia – ia – ia!

Io – io – io!



2. Проспівай.

A – o – y – и – і!

Aa – oo – yy – ии – іі!

3. Зроби звуковий аналіз слів. Підкресли звук [і] у слові.



3. Доповни речення. Зроби звуковий аналіз слів - відгадок.



і



□ □ □ □ □



і



□ □ □ □ □



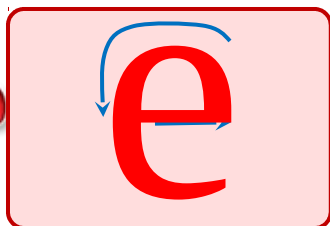
і



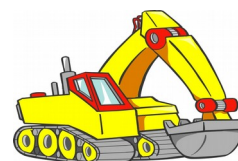
□ □ □ □ □

• У яких казках живуть ці персонажі?

24



е □ □ □ а а о



е е

е е е е е

е

[illegible]

1. Проспівай.

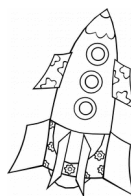
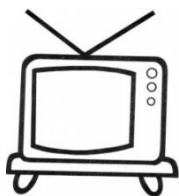
A – o – y – и – i – e !

Аа – оо – уу – ии – іі – ее!

2. Зроби звуковий аналіз слів. Підкресли звук [е] у слові.



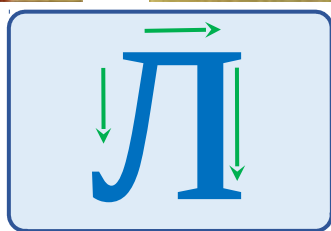
3. Знайди зайвий малюнок. Обведи його.



4. Пронумеруй послідовність подій на малюнках. Склади розповідь



26



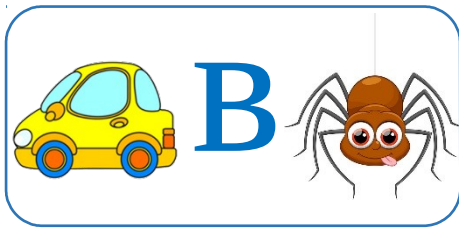
л е і

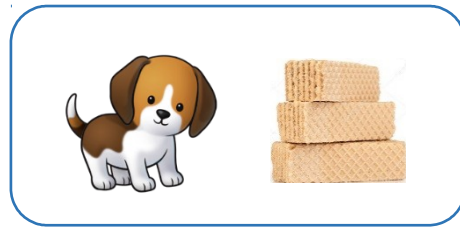


л л л л л л л

1. Прочитай склади

Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.







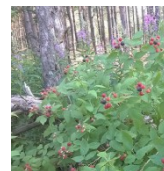


3. Прочитай речення. Знайди відповідний малюнок.

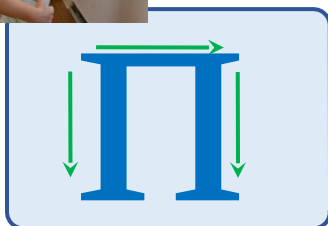
1. Коло ниви ліс. У ліси калина і малина.
2. У класі Килина і Микола. Вони мили вікно.
3. У Івана коса. Він косив сіно. А Клава сіно носила.

☐

☐

☐


38



П і Н В і Н

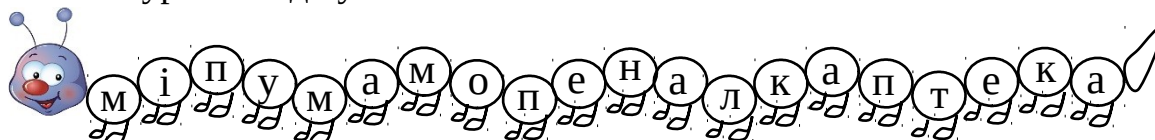
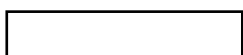


П	П																		
П																			

1. Прочитай склади

	а	о	у	и	і	е
П	па	по	пу	пи	пі	пе
	ап	оп	уп	ип	іп	еп
	апа	опо	упу	ипи	іпі	епе
	пап	поп	пуп	пип	піп	пеп

2.



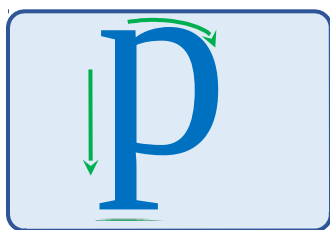
$\begin{matrix} \text{П} \\ \text{Л} \end{matrix} \rightarrow \text{апка}$

Diagram illustrating the decomposition of the word "лапа" (lapa) into its constituent parts: л (l), у (u), и (i), and па (pa). The letters are arranged in a diamond shape, with arrows indicating the flow from left to right.

$$\begin{array}{ccccc} & & \mathbf{K} & & \\ \mathbf{KO} & \nearrow & & \searrow & \\ & & \mathbf{L} & & \\ & \searrow & & \nearrow & \\ & & \mathbf{OC} & & \end{array}$$

П
С

ила



п и р і о к

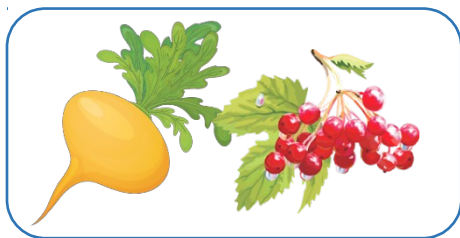


Handwriting practice for the letter 'p' on a grid. The first row shows two solid blue 'p's, followed by five dashed 'p's for tracing. The second row shows two solid blue 'p's, followed by five dashed 'p's for tracing.

р	а	о	у	и	і	е
	ра	ро	ру	ри	рі	ре
	ар	ор	ур	ир	ір	ер
	ара	оро	уру	ири	ірі	ере
	раp	роp	руp	риp	ріp	реp

2.

Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.









3. Прочитай слова.

рама

море

марево

ранок

рука

сира

сорока

краса

ріка

кора

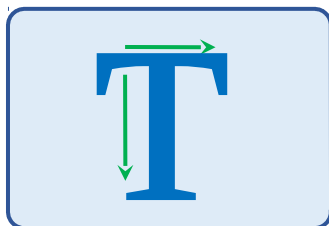
корова

курка

4. Скоромовка

Ой, як сиро, сиро, сиро
роси, роси, роси.

42



тісто



Т	Т																		
Т																			

1. Прочитай склади

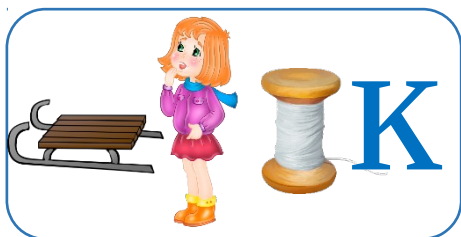
	а	о	у	и	і	е
Т	та	то	ту	ти	ті	те
	ат	от	ут	ит	іт	ет
	ата	ото	уту	ити	іті	ете
	тат	тот	тут	тит	тіт	тер

2.

Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.





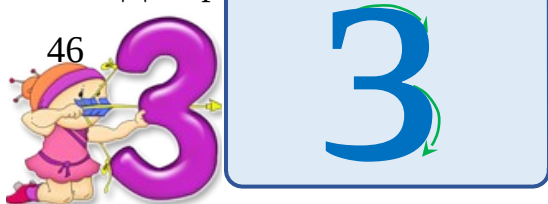




4. Прочитай текст.

Он дім. Коло дому сад. Тут дерева і квіти . Дід Петро садівник. Він садив смородину, малину, калину. Данилко носив воду і поливав. А Даринка полола квіти. Ледарів у нас нема.

- Добер... у.



зепа



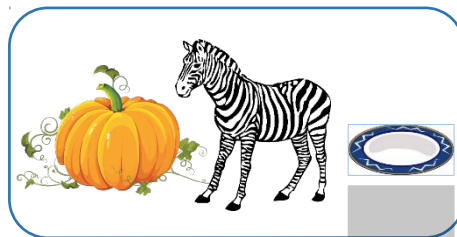
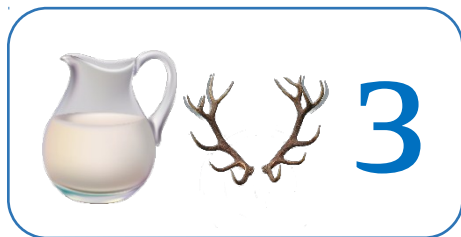
З	З	З	З	З	З	З											
З																	

1. Прочитай склади

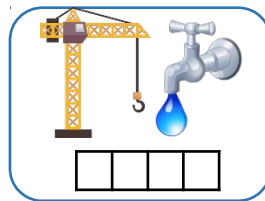
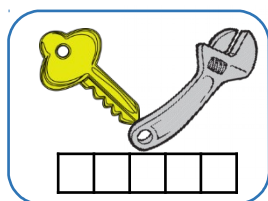
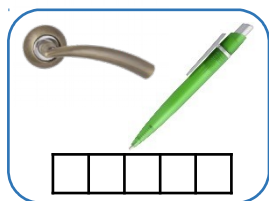
	а	о	у	и	і	е
З	за	зо	зу	зи	зі	зе
	аз	оз	уз	из	із	ет
	аза	озо	узу	изи	ізі	езе
	заз	зоз	зуз	зиз	зіз	зез

2.

Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.



3. Назви одним словом кожну пару предметів. Відповіді запиши.



4. Прочитай текст. Підкресли однакові слова, але різні за значенням.

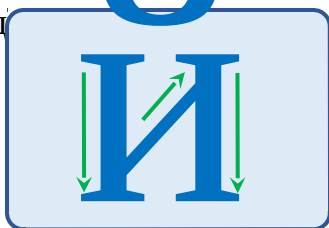
У селі

Красиво влітку у селі. Он дід Максим у полі.
У нього гостра коса. Він косить сіно. А у дворі
сусідка Оленка. У неї довга коса.

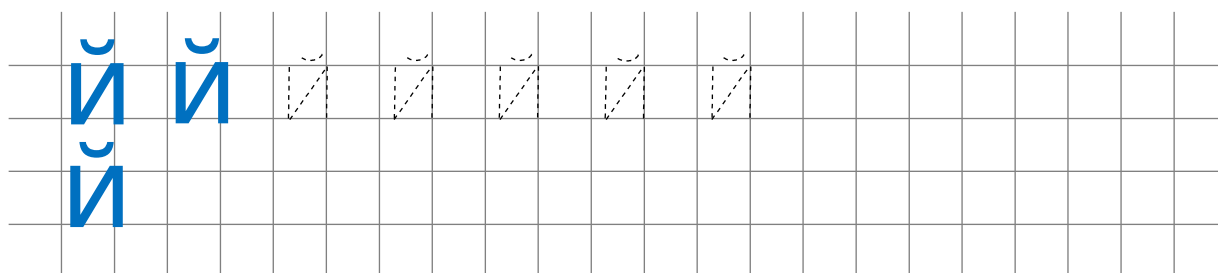
На квітнику запащі півники. Голосисті
півники у д



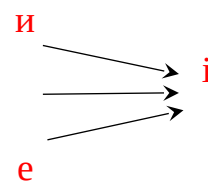
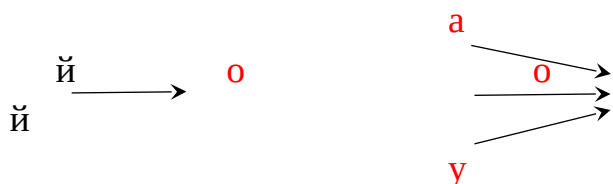
48



Запам'ятай! Буква й завжди позначає м'який звук.



1. Прочитай склади

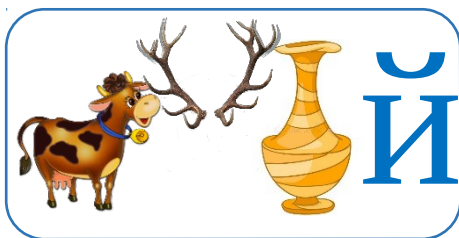


2.

Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.









3. Відгадай «Хто це?» або «Що це?»

Зелений, довгий, солоний - ...

Сірий, злий, голодний - ...

Залізний, двоклоісний - ...

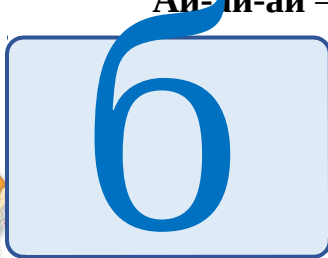
Великий, бурий, вайлуатий - ...

4. Чистомовка

Ай-ай-ай –ми підемо в гай.

рай чарівний мій.

50



б о б е р



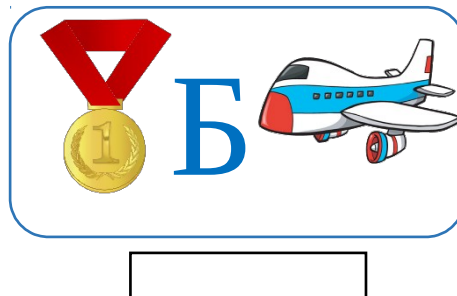
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б											
Б																	

1. Прочитай склади

	а	о	у	и	і	е
б	ба	бо	бу	би	бі	бе
	аб	об	уб	иб	іб	еб
	аба	обо	убу	иби	ібі	бе
	баб	боб	буб	биб	біб	беб

2.

Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.



3. Прочитай слова. Підкресли зайве слово у кожному стовпчику.

бобер

береза

банан

Белла

білка

барвінок

абрикос

Богдан

беркут

дуб

буряк

Борис

4. Скоромовка

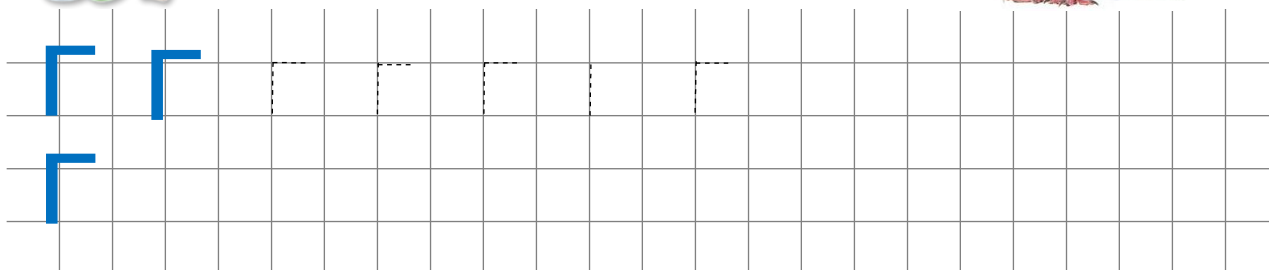
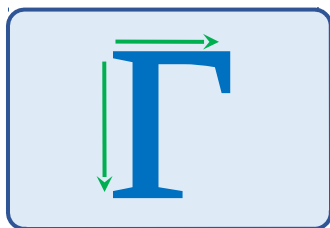
Біля баби баба сіла.

Баба бабі бубоніла.

Бубоніла з півгодини

бабі про новини.

52



1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

Г	га	го	гу	ги	гі	ге
	аг	ог	уг	иг	іг	ег
ГН •	гна	гно	гну	гни	гні	гне
ВГ •	вга	вго	вгу	вги	вгі	вге
Г • К	гак	гок	гук	гик	гік	гек

л • г	лаг	лог	луг	лиг	ліг	лег
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. Утвори слова . Зроби звуковий аналіз утворених слів.

ГО → ЗОН →

Га → лка →

зета →

род →

луб →

3. Прочитай групи слів. В кожній групі підкресли зайве слово.

сир	двигун	ведмідь	виноград
риба	кермо	голуб	слива
молоко	телевізор	коза	огірок
масло	колесо	гепард	абрикос

4. Прочитай текст

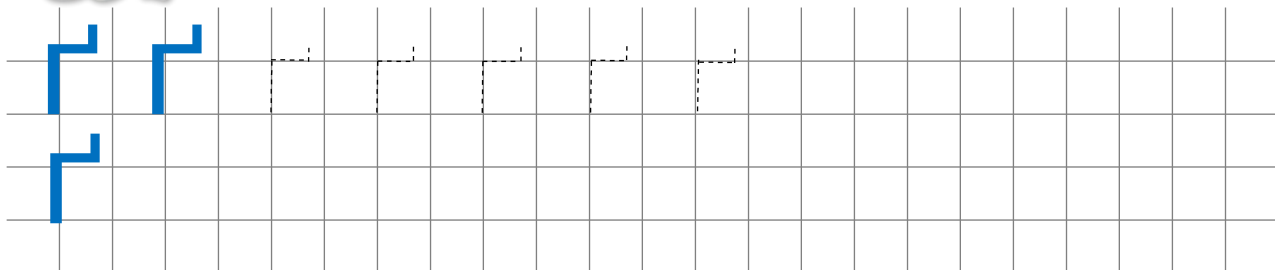
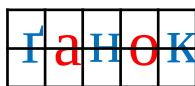
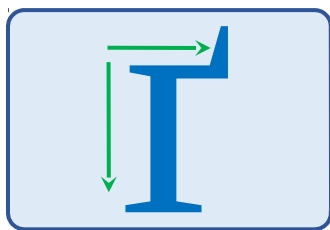
Господиня

У бабусі Галини великий дім. Коло будинка гарні клумби. Там ростуть різні квіти: гладіолуси і георгіни, іриси і маргаритки. Бабуся доглядає за ними.

За садом город. Там ростегородина: огірки і помідори, горох і біб, гарбузи і кавуни, капуста і морква. Всього доволі.

Бабуся Галина – гарна господиня.

54



1. Прочитай склади.

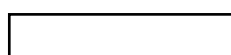
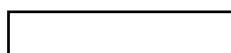
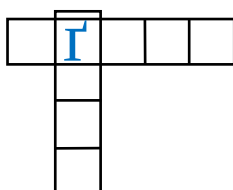
г	га	го	гу	ги	гі	ге
	аг	ог	уг	иг	іг	ег
гр •	гра	гро	гру	гри	грі	гре
гв •	гва	гво	гву	гви	гві	гве

ґл •	ґла	ґло	ґлу	ґли	ґлі	ґле
ґн •	ґна	ґно	ґну	ґни	ґні	ґне

2. Прочитай слова

ґедзь	ґазда	ґирлиґа	ґеґати
ґніт	ґазда	дзиґлик	ґелґотати
ґвалт	аґрус	ґречний	ґерґотати
ґлей	дзиґа	ґигнути	ґерґотіти

3. Розгадай кросворд. Запиши звукові схеми відгаданих слів.



4. Скоромовка

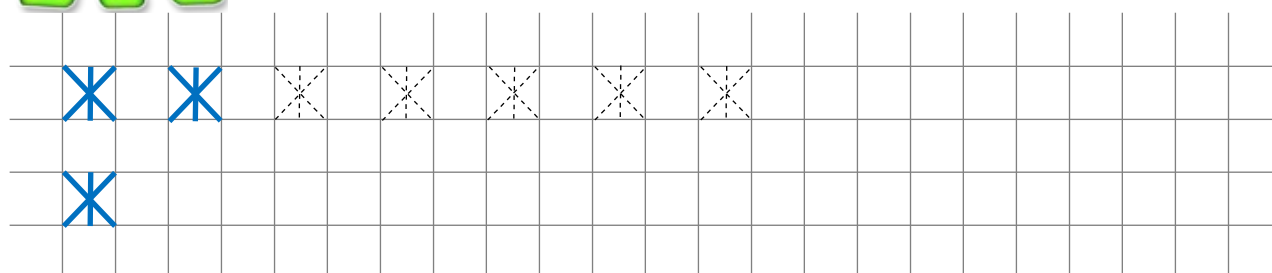
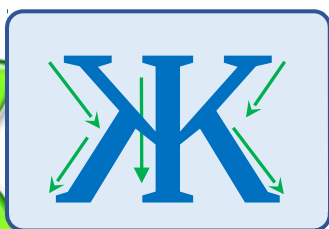
ґава гаву запитала:
 - Ти на ганок не літала?
 - Не літала я на ганок,
 То й проґаваила сніданок.



5. Прочитай текст. Добери заголовок.

Хотіла ґава пити. У дворі стояв глечик з водою. А води в ньому - лише на дні. ґава не могла її дістати. Стала вона кидати в глечик каміння, і накидала стільки, що вода піднялася, і можна було пити.

56



1. Прочитай склади.

ж	жа	жо	жу	жи	жі	же
жм •	аж	ож	уж	иж	іж	еж
	жма	жмо	жму	жми	жмі	жме

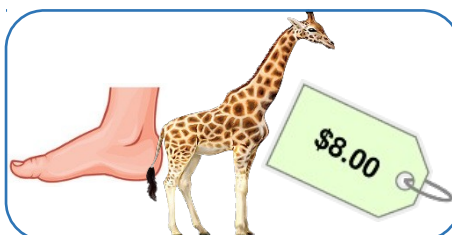
рж •	ржа	ржо	ржу	ржи	ржі	рже
ж • в	жав	жов	жув	жив	жів	жев
п • ж	паж	пож	пуж	пиж	піж	пеж

2. Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів. Зроби звуковий аналіз утворених слів.









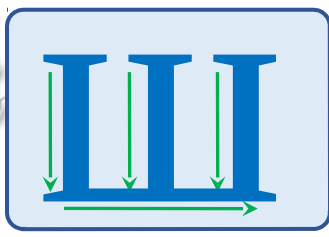
Прочитай текст, заповнюй пропуски словами з довідки.

3. Жирафа у ...(1)

То був у нас такий ...(2) Марко. Одного разу він розказував, що ...(3), як із зоопарку втекла ...(4) жирафа та й забігла в ...(1). Ще якимось ...(5) ескалатором, а от у ...(6) не ввійде...

Довідка : 1-метро, 2-вигадник, 3-бачив, 4-височенна, 5-з'їхала, 6-вагон.

58



Ш	Ш																		
Ш																			

1. Прочитай склади.

	ша	шо	шу	ши	ші	ше
ш	аш	ош	уш	иш	іш	еш
шт •	шта	што	шту	шти	шті	ште

пш•	пша	пшо	пшу	пши	пші	пше
ш•р	шар	шор	шур	шир	шір	шер
к•ш	каш	кош	куш	киш	кіш	кеш

2. Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів. Зроби звуковий аналіз утворених слів.



3. Прочитай уважно уривок казки. Знайди помилки і виправ їх ручкою.

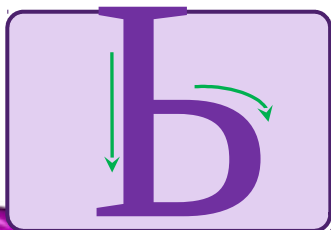
Ішов дід густим літом та й загубив рукавичку. От біжить миска, побачила рукавичку та й каже:

- Тут я буду шити!
- Коли це шапка стрибає й питає:
- А хто тут живе?
- Миска. А ти хто?
- Шапка. Пусти мене шити.
- Іди.



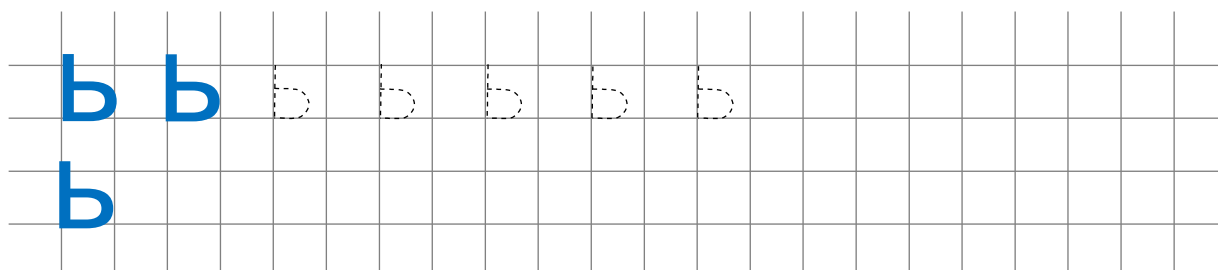
- Прочитай казку ще раз, правильно називаючи слова.
- З якої казки цей уривок. Розкажи казку до кінця.

60



Цей знак ніколи не звучить,
бо він не звук тому мовчить.

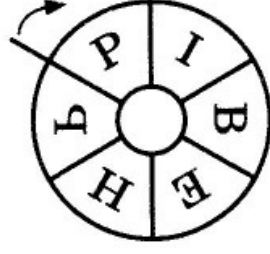
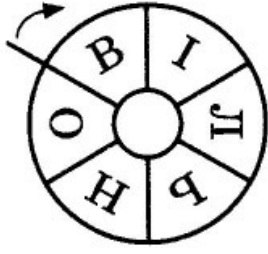
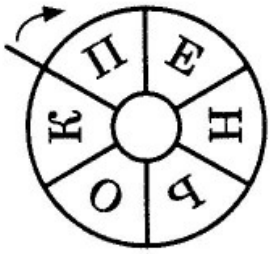
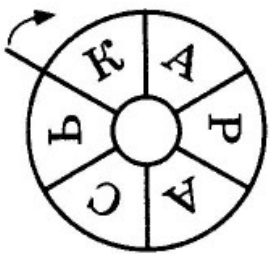
Запам'ятай! Буква **ь** пом'якшує попередній приголосний



Прочитай склади.

ль	нь	сь	зь	ть	дь
----	----	----	----	----	----

2. Прочитай слова у колах. Запиши ці слова буквами та склади звукові схеми.



3. Прочитай пари слів. У кожній парі підкресли мя'кий приголосний звук.

лан – лань

СИН — СИНЬ

рис – рись

ТИН – ТІНЬ

банка – банька

булка – булька

4. Прочитай текст.

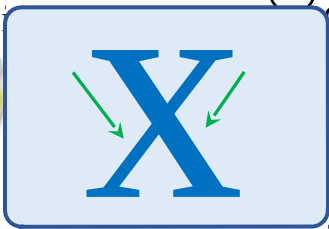
Василько і Петрусь – друзі. Вони пішли на каток. Діти взули ковзани. Там слизький льодок, але вправно їде Василько. Петрусь так не може. Впав. Василько допоміг підвестись.

- Обери влучний заголовок до тексту.

62

Ha

Справжній друг



Handwriting practice grid for the letter 'X'. The grid consists of 10 columns and 2 rows. The first row contains a solid blue 'X', a dashed 'X', and eight empty boxes for practice. The second row contains a solid blue 'X' and nine empty boxes for practice.

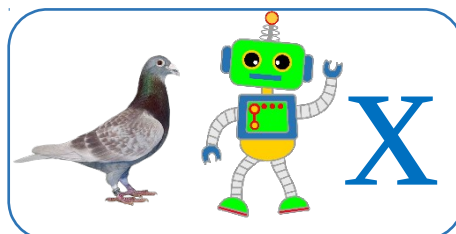
1. Прочитай склади.

х	ха	хо	ху	хи	xi	хе
	ах	ох	ух	их	ix	ех
хт •	хта	хто	хту	хти	xti	хте

ВХ •	вха	вхо	вху	вхи	вхі	вхе
Х • Л	хал	хол	хул	хил	хіл	хел
М • Х	мах	мох	мух	мих	міх	мех

2. Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів. Зроби звуковий аналіз утворених слів.





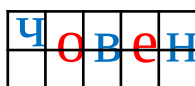
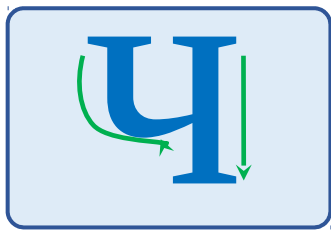
3. З'єднай відповідні слова : хто що любить їсти? Придумай речення з цими парами слів.

- | | |
|-----------|------------|
| ведмідь • | • банан |
| баран • | • риба |
| кіт • | • зерно |
| мавпа • | • мед |
| ховрах • | • морозиво |
| діти • | • трава |

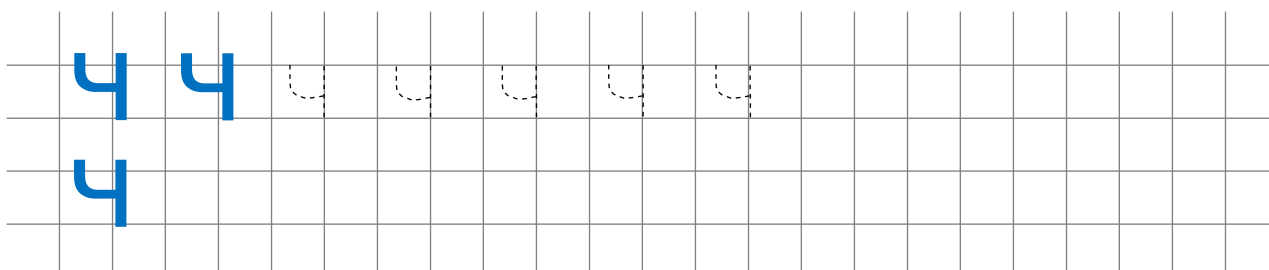
4. Прочитай вірш, вставляючи пропущені літери.

оврашок буде атку,
Дуже справно ріє нірку.
Щоб арчів було в достатку,
Він ри тує в ній комірку.

64



Запам'ятай! Буква **ч** позначає завжди твердий звук [ч].



1. Прочитай склади.

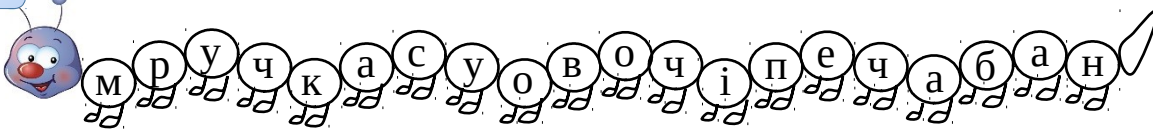
ч	ча	чо	чу	чи	чі	че
	ач	оч	уч	ич	іч	еч
чк •	чка	чко	чку	чки	чкі	чке
нч •	нча	нчо	нчу	нчи	нчі	нче
ч•н	чан	чон	чун	чин	чін	чен
п•ч	пач	поч	пуч	пич	піч	пех

2. Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.





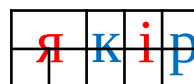
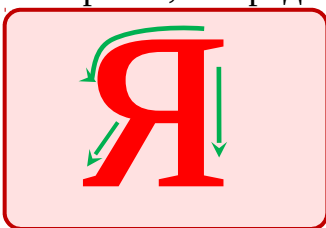
3. «Піжмурки». Відшукай слова . Розмалюй їх.



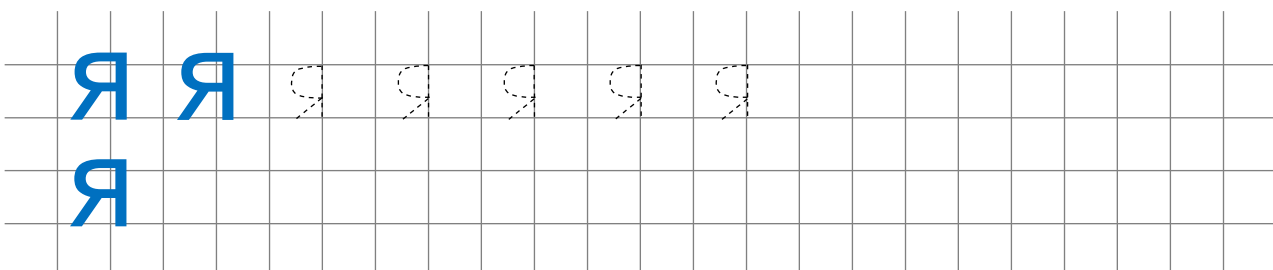
4. Прочитай текст. Замість крапок вставляй відповідні слова з довідки.

Лісник ... (1) школярам маленьку білочку. Дути дуже ... (2). Вони посадили її в ... (3), годували, давали їй ... (4). Але білочка дуже сумувала. Діти ... (5) білочку і випустили на волю.

66 Довідка: 1- приніс, 2 –зраділи, 3 - клітку, 4 - водичку, 5 - пожаліли.



Запам'ятай! Буква **я** на початку слова та складу позначає два звуки [йа].



Прочитай склади.

ЯН	ЯР	ЯТ	ЯЗ	ЯД	ЯС	ЯЛ
----	----	----	----	----	----	----

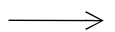
2. СХЕМИ

Прочитай слова-«путанки». Запиши правильно. Склади звукові

виділених слів.

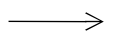
ЯСПО

--	--	--	--



ЗІЯК

--	--	--	--



огдѣя

--	--	--	--	--



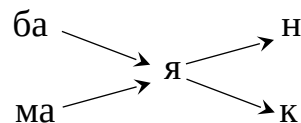
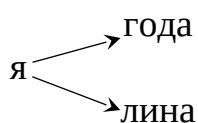
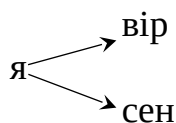
ляро

--	--	--	--	--



3.

Прочитай слова



4.

Прочитай текст

Яблуко в осінньому саду

Пізньої осені маленькі близнятка Оля й Ніна гуляли в яблуневому саду.
Був тихий сонячний день.

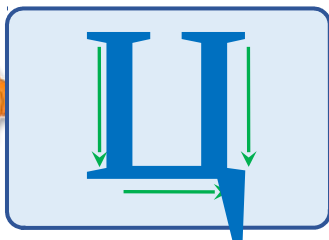
Дівчатка підійшли до великої яблуні. Поруч із жовтим листком вони побачили велике, рожеве яблуко. Оля й Ніна скрикнули від радості.

- Як воно тут збереглося? – з подивом запитала Оля.
- Зараз ми його зірвемо, - сказала Ніна і зірвала яблуко.

Яблуко переходило з рук у руки. Та ось їм обом сяйнула одна й та ж думка: вони прибігли до мами. Віддали їй яблуко . В маминих очах сяяла радість . Мама розрізала яблуко і дала дівчаткам по половинці.

За Василем Сухомлинським

68

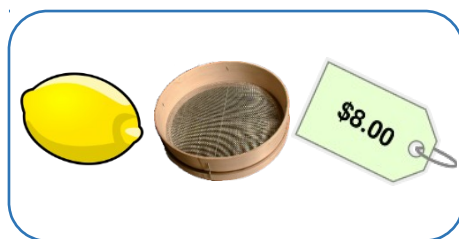


1.

Прочитай склади.

	аць	яць	оць	уць	иць	іць	ець
ц	цац	цяць	цоц	цуц	циц	ціц	цец
цв •	цва	цвя	цву	цву	цви	цві	цве
цьк •	цька		цько	цьку	цьки	цькі	цьке
ц • р	цар	цяр	цор	цур	цир	цір	цер
б • ц	бац		боц	буц	биц	біц	бец

2. Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів.
Зроби звуковий аналіз утворених слів.



3. Прочитай . Яку історію допоможуть тобі придумати ці слова?

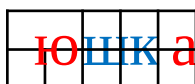
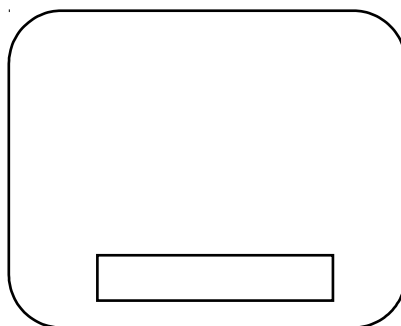
- Весна, ліс, яскраве сонечко.
- Повітря, свіже , лагідний, вітерець.
- Листочки з'являються.
- Весняні квіти, виглядають.
- Співають пташки.



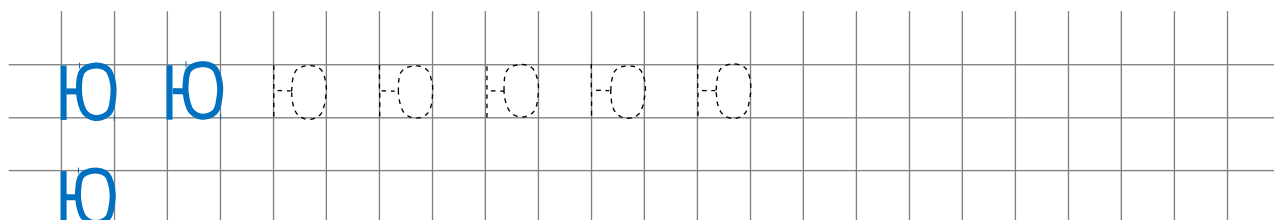
4. Відгадай загадку. Відгадку намалюй.

Сидить бабуса
Не в одному кожусі,
Хто її роздягає,
Той сльози проливає.

- Зроби звуковий аналіз слова - відгадки.



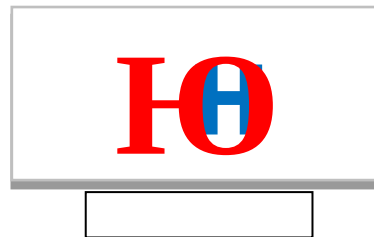
Запам'ятай! Буква **ю** на початку слова та складу позначає два звуки [йу].



1. Прочитай склади.

ЮН	ЮР	ЮТ	ЮЗ	ЮС	ЮЛ
ЮВ	ЮП	ЮШ	ЮК	ЮМ	ЮХ

2. Відгадай ребуси. Запиши звукові схеми цих слів.



3. Прочитай вірш, вставляючи пропущені літери.

□химе! □химе! Оглянися -
В'□н на вудочку зловився!
Поки □хим позіхав,
В'□н з гачка у воду впав...
І поплив собі, поплив...
□хим □шки не зварив.
□химе, □химе! Не журисть -
В'□н ще зловиться колись.

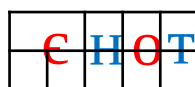
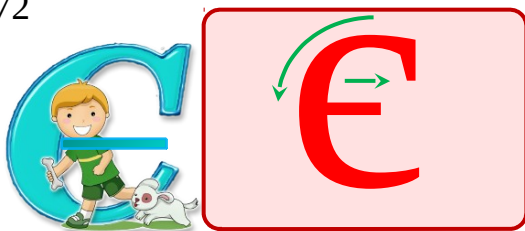
4. Прочитай слова в кожному рядку. Утвори з ними речення.

Сорока, любить, блискуче.
Розчинене вікно, бабусині окуляри, намисто, люстерко.
Злякалася, полетіла, гніздо, скарб.

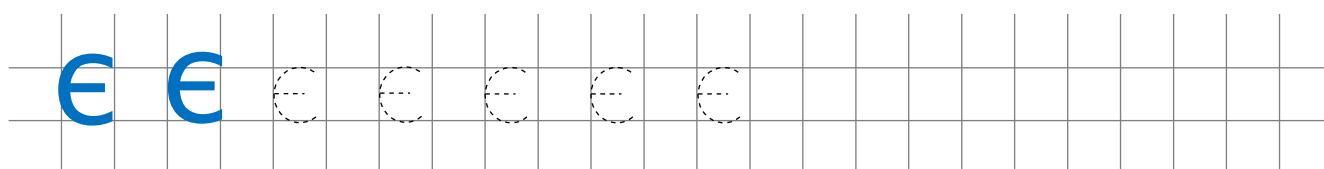


- Склади історію з цими словами.

72



Запам'ятай! Буква є на початку слова та складу позначає два звуки



Є

1. Прочитай склади.

єл	єн	єм	єр	єт	єд	єц	єс
----	----	----	----	----	----	----	----

2. Поєднай назви предметів із дією, яку вони виконують. Запиши звукові схеми слів, що вказують на дію.

Заєць

грає

сокіл

стрибає

Євген

літає

3. Швидко прочитай слова

пу

цвіт

уз

сся

ли

пад

про

ки

і

рія

жа

сть

про

рий

обе

к

СТ

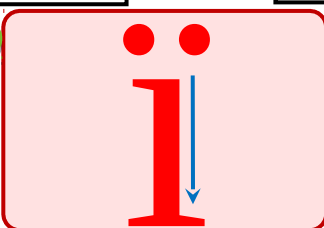
ліс

4. Прочитай вірш, вставляючи пропущені літери.

ноти в зоопарку,
 хидна, за ць .
 У воль рі дуже жарко –
 Наш нотик воду п' .

• Зроби звуковий аналіз слів – назв тварин.

74

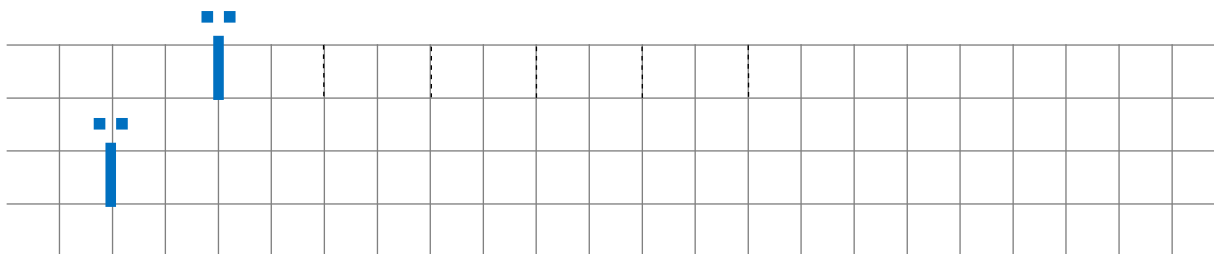


ї	ж	а	к
---	---	---	---



Запам'ятай! Буква ї завжди позначає два звуки [йе].

ї



1. Прочитай склади.

ім	іх	іж	ів	із	ін
їм	їх	їж	їв	їз	їн

2. Розглянь малюнки. З перших літер поданих слів утвори нове слово. Запиши його звукову схему.



□ □ □ □ → □ □ □ □

3. Прочитай слова. Підкресли спільну частину слів.

їжа – їжак

поїзд – поїздка

Україна - українка

свої – твої

краї – країна

їхав – приїхав

4. Із букв слова *сироїжка* утвори нові слова. Склади їх звукові схеми.

□ □ □ → □ □ □ □

□ □ □ → □ □ □ □

□ □ □ □ → □ □ □ □ □

□ □ □ □ → □ □ □ □ □



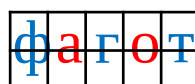
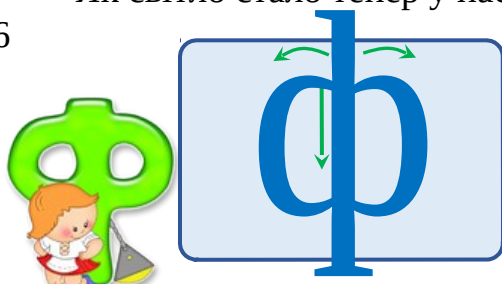
5. Прочитай казку

Їжачок і світлячок

Їжачок ішов лісом. Ніс яблуко на своїх голках. Аж бачить світлячок. Це такий пеньок, що світиться вночі. Він узяв світлячка, щоб світити ввечері, бо дітки маленькі й темряви бояться. Ясно стало в хатці. Діти зраділи:

- Як світло стало тепер у нас дома! – Сказали їжаченята.

76



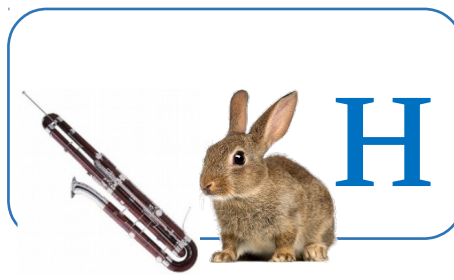
Ф Ф □

ф

1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

ф	фа	фо	фу	фи	фі	гфе
	аф	оф	уф	иф	іф	еф
фл •	фла	фло	флу	фли	флі	фле
фр •	фра	фро	фру	фри	фрі	фре
ф • н	фан	фон	фун	фин	фін	фен
м • ф	маф	моф	мфу	миф	міф	меф

2. Назви предмети. Утвори слово із перших складів назв цих предметів. Зроби звуковий аналіз утворених слів.



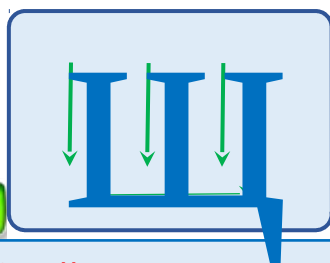
3. Прочитай слова

фа → кел
ра

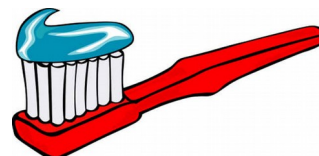
фут → бол
ляр

теле → фон
граф

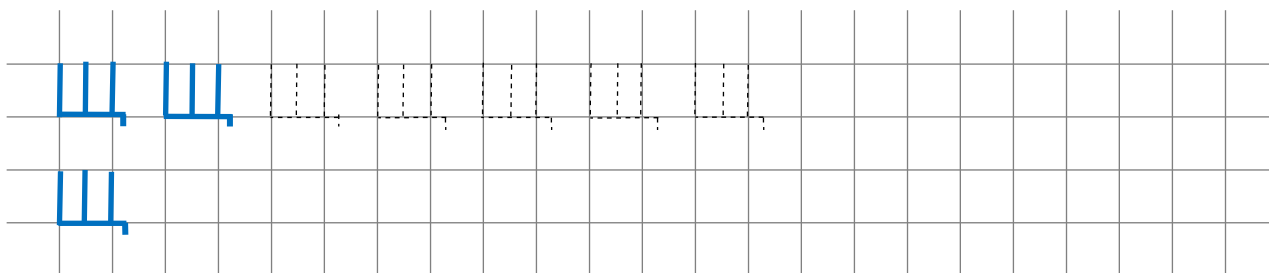
78



щ і тка



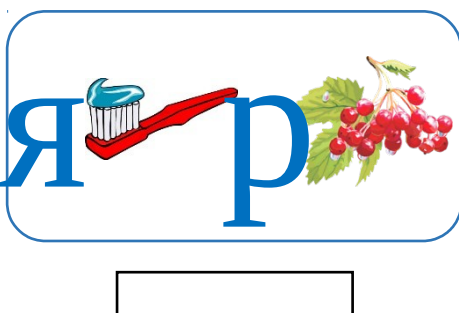
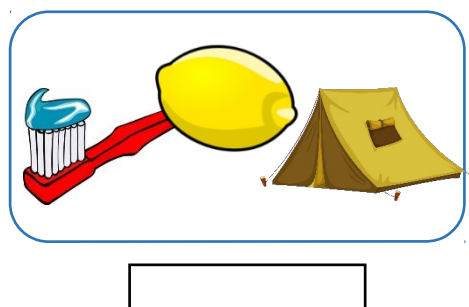
Запам'ятай! Буква щ завжди позначає два звуки [шч] .



1. Прочитай склади. Відшукай склади, які утворюють слова. Розфарбуй їх.

щ	ща	що	щу	щи	щі	ще
	ащ	ощ	ущ	ищ	іщ	ещ
к • щ	кащ	кощ	кущ	кищ	кіщ	кещ
щ • т	щат	щот	щут	щит	щіф	щєф

2. Назви предмети. Утвори слово . Зроби звуковий аналіз утворених слів.



3. Прочитай. Яку історію допоможуть тобі придумати ці слова?

Літо, поле, спека.

Тато, працює, на комбайні, збирає урожай.

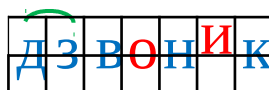
Біжить , зайчик.

Зупинив машину.

Лежить, тремтить, притиснув вушка.

Відніс, лісо, побіг.

80



Запам'ятай! Буквосполучення **дз** вимовляємо як один звук [дз] .
Позначемо його так: [].

Д

ДЗ

1. Прочитай склади

	а	я	о	у	и	і	е
ДЗ	дза	дзя	дзо	дзу	дзи	дзі	дзе
	адз	ядз	одз	удз	идз	ідз	едз
	адзь	ядзь	одзь	удзь	идзь	ідзь	едзь

2. Встанови межі слів. Запиши звукові схеми слів із буквосполученням **дз**.

Д з в і н к о д з ю р ч и т ь п і д з е м н и й с т р у м о к .

3. Утвори слова

ДЗ він
ига
еркало

гу
ро
кукуру

ДЗ ик
инка
а

4. Прочитай текст

Синій дзвіночок

Синій Дзвіночок жив під зеленою Ялиною при дорозі. Більш за все любив він співати. Щоправда, Дзвіночок ще не виріс – і голосок в нього був слабкий. Лише одна ялинка й чула його пісні.

Ялинка попросила Хмарку полити Дзвіночка дощиком. Довго лився дощик.

І заспівав свою найулюбленішу пісню Синій Дзвіночок, а пташки підспівують дзвінок, весело. Всі почули: і ліс, і поле, і люди, і сонце в небі.

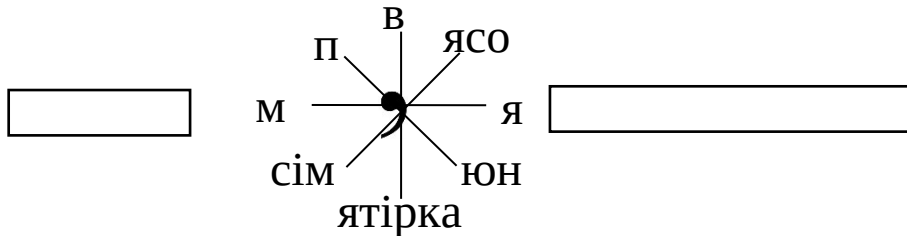
За Олесем Зайко



Запам'ятай! Апостроф (') вживається після твердих приголосних б, п, м, ф, р перед буквами я, ю, є, ї, які позначають два звуки [йа], [йу], [йе], [йі].

-
-
-

1. Склади слова і запиши їх. Запиши звукові схеми найбільшого й найменшого слова.



2. Прочитай слова. Постав апостроф.

ім я	зі зд	в язь	подвір я
в юн	м язи	бар єр	дев ять
м яч	пір я	бур ян	хлоп я
пір я	м ясо	реп ях	довір я
п ять	сім я	п єса	солов ї

3. Дем'яно , подвір'я, бур'ян, в'юнок, м'ята, горбенятко, пір'ячко, гороб'яче, м'який, дев'ять.



4. Прочитай текст

Права й ліва рука

Поміж морквою поріс бур'ян. Пішла Мар'янка на город, бур'ян вириває. Та все правою рукою. А ліва нічого не робить. Права втомилася й питає ліву руку:

- Чому ти гуляєш? Дивись, як я працюю, уже всі жилки болять, А ти – нероба.

Соромно стало лівій руці. Стала й вона рвати бур'ян. Швидко так і закінчила Мар'янка роботу.

Василь Сухомлинський

