

Управління освіти
Голосіївської районної в місті Києві адміністрації

Районний науково-методичний центр

Математичний помічник першокласника.

Задачі

Матеріали автора методичної розробки
Кардаш Лариси Григорівни
вчителя початкових класів
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів
з поглибленим вивченням англійської
та італійської мов №130
імені Данте Аліг'єрі міста Києва

Київ 2019

ЗМІСТ

1. ВСТУП	3-4
2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	5-7
3. ВИСНОВКИ	8
4. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	9

ВСТУП

В умовах реформування системи освіти, відтворення і зміцнення інтелектуального потенціалу нації, виходу вітчизняної науки і техніки, економіки і виробництва на світовий рівень інтеграції в світову систему освіти, особливо актуальним стає забезпечення належного рівня математичної підготовки підростаючого покоління.

Математика має широкі можливості для інтелектуального розвитку особистості, в першу чергу, розвитку логічного мислення, просторових уявлень і уяви, алгоритмічної культури, формування вміння встановити причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтовувати твердження, моделювати ситуації.

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Центральним завданням для досягнення поставленої мети є формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач, формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач. Реалізація цих завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Змістова лінія «Робота з даними» передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою. Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв'язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень.

Очікуваними результатами навчання першокласників зі змістових ліній «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження» є уміння учнів на кінець року:

- розв'язувати прості сюжетні задачі, які є моделями реальних ситуацій;
- створювати допоміжну модель задачі різними способами;
- оцінювати з допомогою вчителя правильність розв'язання задачі;
- складати прості сюжетні задачі;

виконувати елементарні дослідження математичних закономірностей з допомогою вчителя;

- читати дані, вміщені на схематичному рисунку, в таблиці;
- вносити дані до схем;
- користуватися даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач і в практичних ситуаціях.

Для досягнення результатів у роботі з першокласниками використовують прості сюжетні, в тому числі компетентнісно-зорієнтовані задачі. Розв'язувати задачі треба починати якраніше і систематично. Тоді учням цікаво і легко. Якщо брати непосильні задачі, може втратитися інтерес. Тому краще починати з легшого, постійно ускладнюючи.

Актуальність і доцільність досліду — розвиток математичних здібностей. Математика вдосконалює здатність логічно мислити, вміння переходити від однієї розумової дії до іншої.

У початкових класах учні переходять у своєму математичному розвитку величезний шлях, від засвоєння найпростіших понять і уявлень до знайомства з елементами алгебри і геометрії.

Метою роботи є пошук цікавих та логічних задач для розвитку математичних здібностей, які спрямовані на формування математичних вмінь і навичок учнів початкової школи.

Об'єктом дослідження є процес формування в учнів математичних навиків на уроках математики в 1 класі.

Предметом є засоби підвищення математичних знань і умінь на уроках математики.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Розвиток творчих здібностей молодших школярів, як і засвоєння основ математики в початковій школі, потребують значного розумового напруження, високого ступеня абстрагування й узагальнення, активності думки. Усьому цьому добре сприяють цікаві задачі, логічні задачі, вміщені в даному посібнику, які, крім того, мають на меті збудити творчу ініціативу дітей та прагнення вчителів і батьків до пошуку нових логічних завдань, що сприяють розвитку розумових здібностей і підвищенню розумової активності учнів 1 класу.

У початковому курсі математики поняття «задача» зазвичай використовується тоді, коли мова йде про арифметичні завдання. Вони формуються у вигляді тексту, в якому знаходять відображення кількісні відносини між реальними об'єктами. Тому їх називають «текстовими», «сюжетними», «обчислювальними» або «практичними».

Вони, з одного боку, становлять специфічний розділ програми, який мають засвоїти учні, а з другого — виступають як дидактичний засіб навчання, виховання і розвитку школярів. Отже, задачі мають як навчальні, так і виховні та розвивальні функції.

Навчальні функції задач спрямовані на формування системи математичних знань, умінь і навичок на різних етапах її засвоєння. Початкове розкриття змісту арифметичних дій здійснюється за допомогою відповідних операцій над предметними множинами.

Розвиток логічного і критичного мислення, пам'яті, уваги, уміння дитини порівнювати, аналізувати, узагальнювати є найважливішим завданням уроків математики. Вирішувати його, формувати всі перелічені уміння вчитель має у процесі роботи над простою задачею, яка є важливим інструментом у цьому.

Навчальні функції задач виявляються також у процесі контролю знань і математичного розвитку учнів. Самостійне розв'язування задач як засіб оберненого зв'язку (учень — учитель) дає змогу виявляти вміння правильно

обирати і виконувати арифметичні дії, робити висновок про розвиток мислення школярів.

Виховні функції задач сприяють органічним зв'язкам навчання з життям, виховують у дітей свідоме ставлення до навчання, бажання зробити власний внесок у загальну справу. Внутрішня краса самої математики, оригінальність прийомів розв'язання задач збуджують у дітей естетичні почуття. Для того, щоб розв'язати задачу, потрібні не тільки розум і логічне мислення, але й наполегливість, стійкість, впертість (у позитивному значенні слова) – якості так потрібні дитині для життя в сучасному суспільстві, що постійно змінюється.

У першому розділі даного збірника запропоновано завдання для поглиблення та закріплення навичок розв'язувати задачі на знаходження суми двох доданків, на знаходження суми трьох доданків, ускладнені задачі на знаходження суми, задачі на знаходження невідомого доданка, на знаходження периметру. Задачі відповідають вимогам нових типових освітніх програм та Державного стандарту початкової освіти.

У другому розділі подано цікаві задачі для розвитку пізнавальної активності та логічного мислення учнів. Зазвичай логічні задачі не залишають байдужими нікого — ні дорослих, ні дітей. Це пов'язано з тим, що, по-перше, такі задачі є своєрідною «гімнастикою для розуму», засобом угамування природної для кожної мислячої людини потреби відчувати й вправляти силу власного розуму; по-друге, цей різновид задач привертає увагу своєю ошатною літературною оболонкою, адже фабула логічних задач здебільшого є доволі цікавою; по-третє, суттєвою перевагою таких задач є їхня доступність: у більшості випадків для їх розв'язання не треба мати спеціальних знань, а лише певний рівень розвитку, уміння логічно мислити, що набуваються і розвиваються, як і будь-які інші навички, у ході наполегливих вправлянь. Саме для набуття та вдосконалення таких навичок створено цей посібник.

Збірник допоможе вчителю у доборі матеріалу до уроків та додаткових занять, буде корисним для самостійної роботи учнів і перевірки їх знань з боку батьків.

ВИСНОВКИ

Розв'язування арифметичних задач є не тільки важливим засобом формування в учнів математичних понять , запобігання формалізму у їх засвоєнні, а й посилює розвивальний ефект вивчення математики, впливаючи на розвиток математичного мислення учнів і їхнє оволодіння загальними прийомами міркування, тобто сприяє опануванню учнями предметних математичних компетенцій-обчислювальних, інформаційно-графічних, логічних, геометричних, алгебраїчних.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. М. Беденко Серія «Хочу вчитися краще», 1000 задач, 1 клас(збірник), Тернопіль, Навчальна книга – Богдан, 2010 р.
2. Н. Будна «Математика. 1 клас. Задачі, вправи, тести. НУШ», Тернопіль, Навчальна книга – Богдан, 2018 р., 176 ст.
3. С.Логачевська, Т.Каганець «Вчись розв'язувати задачі» Початкова школа, Київ – 2007 р.
4. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас.

Для художнього оформлення використано зображення з глобальної мережі Інтернет.

Кардаш Л. Г.

**МАТЕМАТИЧНИЙ ПОМІЧНИК
ПЕРШОКЛАСНИКА.
ЗАДАЧІ**

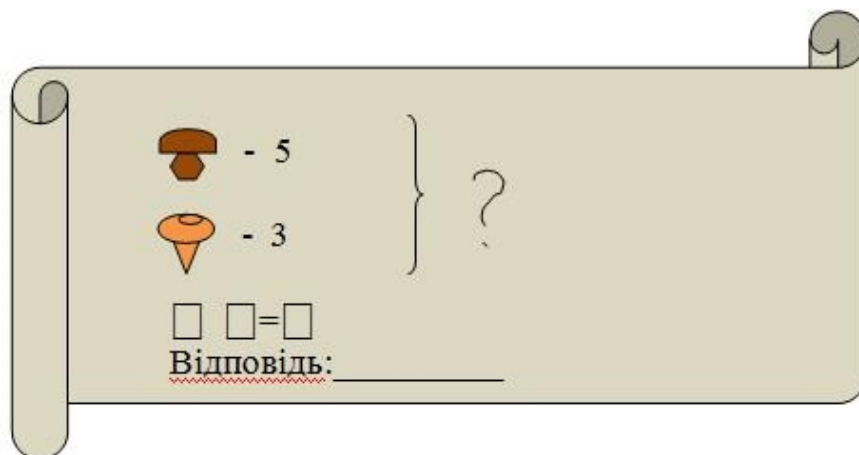




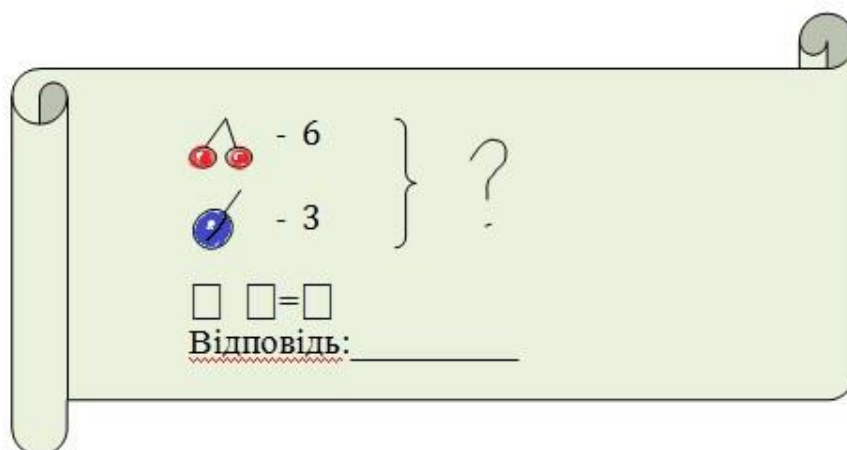
Задачі на знаходження суми декількох доданків

Задачі на знаходження суми двох доданків

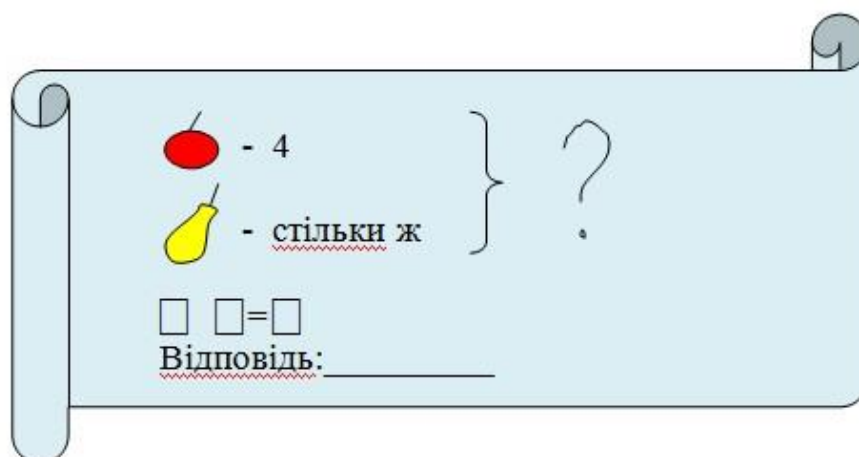
Задача 1



Задача 2



Задача 3



Завдання 4

Склади подібну задачу за розв'язком $2+4$

➤ _____

➤ _____

$$2+4=\square$$

Відповідь: _____

5. На стіл поставили 6 чашок і стільки ж тарілок. Скільки всього поставили предметів на стіл?

$$\square \square = \square$$

Відповідь: _____



6. У магазині купили 7 зошитів у клітинку і 4 в косу лінію. Скільки всього купили зошитів?

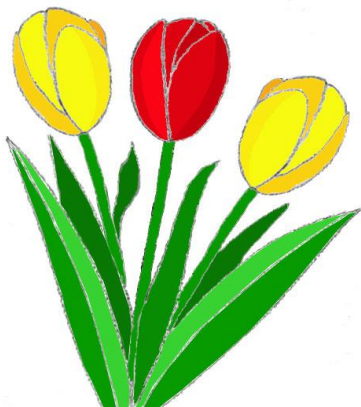
$$\square \square = \square$$

Відповідь: _____

7. У коробці було 9 тенісних м'ячів і три футбольних м'ячика. Скільки м'ячів було в коробці?

$$\square \square = \square$$

Відповідь: _____



8. На клумбі розцвіло 8 червоних тюльпанів і стільки ж жовтих. Скільки всього розцвіло тюльпанів?

$$\square \square = \square$$

Відповідь: _____

9. З гаража виїхало 7 автобусів і 6 тролейбусів. Скільки всього автомобілів виїхало з гаража?

=

Відповідь: _____

10. Тато купив 5 йогуртів з малиною і стільки ж з абрикосама. Скільки тато купив йогуртів?

=

Відповідь: _____





Задачі на знаходження суми трьох доданків

1. Бабуся поставила на стіл у тарілках 8 вареників з вишнями, 5 з чорносливом і 4 з черешнями. Скільки всього вареників було в мисці? ?

$$\square \square \square = \square$$

Відповідь: _____



2. Дідусь посадив 2 кущі агрусу, 7 кущів смородини і 8 кущів порічок. Скільки всього кущів посадив дідусь?

$$\square \square \square = \square$$

Відповідь: _____

3. Даша з мамою вибрали 3 відра огірків, 4 відра перцю і 5 відер помідорів. Скільки відер городини зібрали мама з Дашою?

$$\square \square \square = \square$$

Відповідь: _____

4. Петрик з татом посадили 9 яблунь, 4 груші і 2 сливи. Скільки дерев посадили вони разом?

$$\square \square \square = \square$$

Відповідь: _____



5. У парковій алеї посадили 7 берізок, 5 кленів, 9 каштанів. Скільки дерев посадили в парку?

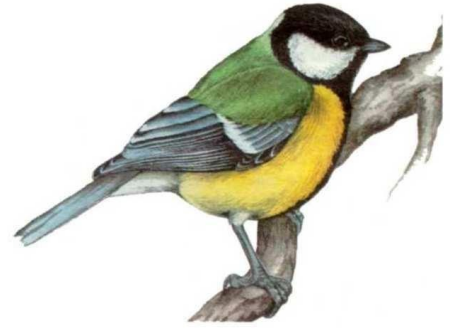
$$\square \square \square = \square$$

Відповідь: _____

6. До годівнички прилетіло 4 синички і стільки ж снігурів, а горобців було 5. Скільки всього птахів було біля годівнички?

$$\square \square \square = \square$$

Відповідь: _____



7. Оленка купила 2 кілограми яблук, 5 кілограмів груш і стільки ж слив. Скільки всього кілограмів фруктів купила Оленка?

$$\square \square \square = \square$$

Відповідь: _____

8. Туристи першого дня пройшли 8 кілометрів шляху, другого—5 кілометрів, а третього—3 кілометри. Скільки кілометрів пройшли туристи?

$$\square \square \square = \square$$

Відповідь: _____



9. За кінікули Марійка прочитала 9 казок, 7 оповідей і 6 фантастичних пригод. Скільки всього творів прочитала Марійка?

$$\square \square \square = \square$$

Відповідь: _____





Ускладнені задачі на знаходження суми

1. Альбом коштує 7 гривень, а книжка на 5 гривень дорожча. Скільки коштує альбом і книжка разом?

1) _____ ()

2) _____ ()

Вираз: _____

Відповідь: _____ .



2. В одному ряду посадили 11 черешень, а в іншому — на 4 менше. Скільки всього посадили дерев?

1) _____ ()

2) _____ ()

Вираз: _____

Відповідь: _____ .

3. У коробці було 6 фломастерів, а олівців на 7 більше. Скільки всього було олівців і фломастерів?

1) _____ ()

2) _____ ()

Вираз: _____

Відповідь: _____ .

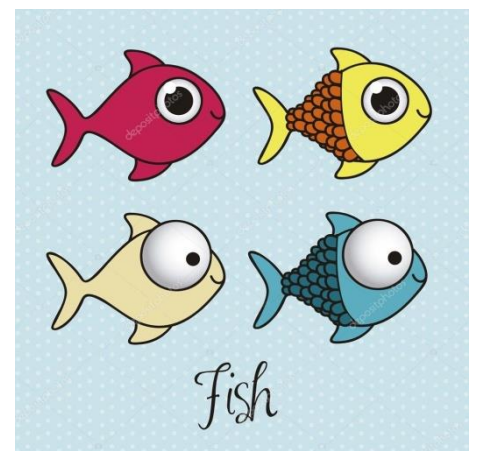
4. Тато спіймав 15 рибин, а Івасик — на 8 менше. Скільки всього риби наловили тато з Івасиком?

1) _____ ()

2) _____ ()

Вираз: _____

Відповідь: _____ .



5. На урок праці Катруся засушила 6 кленових листочків, а березових на 7 більше. Скільки всього листочків засушила Катруся?

1) _____ (___)

2) _____ (___)

Вираз: _____

Відповідь: _____ .

6. У парку діти посадили 20 квітучих кущів, а дерев на 5 менше. Скільки посадили дерев і кущів разом?

1) _____ (___)

2) _____ (___)

Вираз: _____

Відповідь: _____ .



7. Туристи автобусом проїхали 12 кілометрів, а пішки пройшли на 8 кілометрів менше. Який шлях подолали туристи?

1) _____ (___)

2) _____ (___)

Вираз: _____

Відповідь: _____ .

8. У театральний гурток записались 6 хлопчиків, а дівчаток на 7 більше. Скільки дітей у театральному гуртку?

1) _____ (___)

2) _____ (___)

Вираз: _____

Відповідь: _____ .

9. Оленка зліпила 8 пиріжків, а бабуся на 9 більше. Скільки пиріжків спекли вони разом?

1) _____ (___)



2)_____ ()

Вираз:_____

Відповідь:_____ .

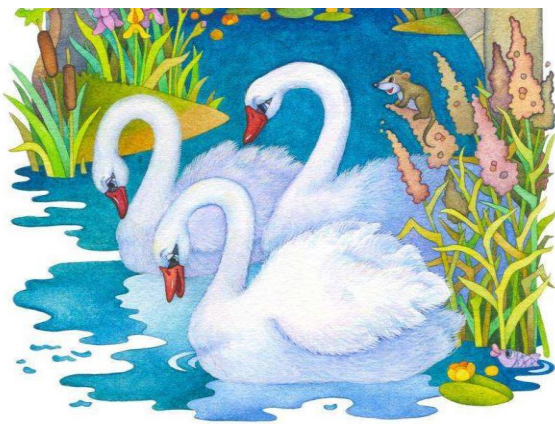
10. Щоб виготовити робота, Марічка вирізала 4 квадрати, 5 кружечків, а трикутників стільки, скільки квадратів і кружечків разом. Скільки всього фігур вирізала Марічка?

1)_____ ()

2)_____ ()

Вираз:_____

Відповідь:_____ .



11. На озері плавали 2 чорних лебедів, 5 білих лебедів, а качок було стільки, скільки чорних і білих лебедів разом. Скільки всього птахів було на озері?

1)_____ ()

2)_____ ()

Вираз:_____

Відповідь:_____ .

12. У Юрка було 4 марки з тваринами, 6 марок з птахами, а з машинами стільки, скільки з тваринами і птахами разом. Скільки всього марок у Юрка?

1)_____ ()

2)_____ ()

Вираз:_____

Відповідь:_____ .





Задачі на знаходження невідомого доданка



1. У Миколи було 20 машинок. З них 7 машинок вантажних, а інші — легкові. Скільки було легкових авто?

$$\square\square \quad \square = \square\square (_)$$

Відповідь: _____.

2. Для спортивного залу купили 16 м'ячів. Для баскетболу 8 м'ячів, а решта — футбольні. Скільки футбольних м'ячів купили?

$$\square\square \quad \square = \square\square (_)$$

Відповідь: _____.

3. На клумбі розцвіло 18 квіточок. З них 6 червоного кольору, а решта — жовтого. Скільки жовтих квіток розцвіло на клумбі?

$$\square\square \quad \square = \square\square (_)$$

Відповідь: _____.



4. До бабусі в село 17 кілометрів. 5 кілометрів ми проїхали електричкою, а решту шляху автобусом. Скільки ми їхали автобусом?

$$\square\square \quad \square = \square\square (_)$$

Відповідь: _____.



5. На день народження Маринка купила друзям 30 пакетиків соку. З них 7 пакетиків виноградний, 9 — апельсиновий, а решта — сливовий. Скільки сливових соків купила Маринка.

$$\square\square \quad \square \quad \square = \square\square (_)$$

Відповідь: _____.

6. Коли Данило склав і виміряв 3 олівці, то їх довжина дорівнювала 28 см. Довжина першого олівця 8 сантиметрів, довжина другого 6 сантиметрів. Яка довжина третього олівця?

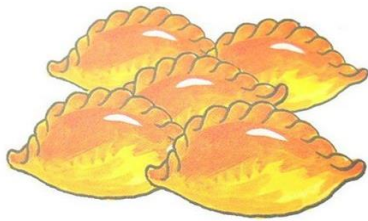
$$\square\square \square \square = \square\square(_)$$

Відповідь: _____.

7. Сума всіх сторін трикутника 15 сантиметрів. Довжина однієї сторони 3 сантиметри, а другої 5 сантиметрів. Яка довжина третьої сторони?

$$\square\square \square \square = \square\square(_)$$

Відповідь: _____.



8. Мама спекла 50 пиріжків. З сиром 12, з яблуками 20, а решта — з м'ясом. Скільки спекли пиріжків із м'ясом?

$$\square\square \square\square \square\square = \square\square(_)$$

Відповідь: _____.





Задачі на знаходження периметра

P-периметр, *a* – довжина, *b* – ширина

Периметр—це сума всіх сторін геометричної фігури.

1. Довжина прямокутника 7 сантиметрів, а ширина 4 сантиметри. Знайти периметр?

$a =$

$b =$

$P = ?$

$$P = \square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\text{---})$$

Відповідь: _____.

2. Довжина прямокутника 9 сантиметрів, а ширина 5 сантиметрів. Знайти периметр?

$a =$

$b =$

$P = ?$

$$P = \square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\text{---})$$

Відповідь: _____.



3. Сторона квадрата 6 сантиметри. Знайти периметр?

$a =$

$P = ?$

$$P = \square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\text{---})$$

Відповідь: _____.



4. Сторона квадрата 4 сантиметрів. Знайти периметр?

$a =$

$P = ?$

$$P = \square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\text{---})$$

Відповідь: _____.

5. Сторона квадрата 3 сантиметри. Знайти периметр?

$a =$

$P = ?$

$$P = \square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\underline{\hspace{1cm}})$$

Відповідь: .

Накреслити цей квадрат.



6. Сторони трикутника позначай a , b , c .

Виміряй сторони трикутника. Знайди периметр.

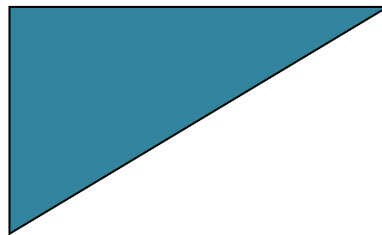
$a = \underline{\hspace{1cm}}$ см,

$b = \underline{\hspace{1cm}}$ см,

$c = \underline{\hspace{1cm}}$ см.

$$P = \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\underline{\hspace{1cm}})$$

Відповідь: .



7. Довжина однієї сторони трикутника 7 сантиметрів, а другої — на 2 сантиметри менше, а третя сторона така сама, як і друга. Знайти периметр трикутника.

$a =$

$b =$

$c = b$

P-?

b=

$$P = \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\text{---})$$

Відповідь: .

8. Довжина однієї сторони трикутника 6 сантиметрів, другої — на 3 сантиметри довша, а третя сторона така сама, як і друга. Знайти периметр трикутника.

$\alpha =$

b=

c= b

P-?

b=

$$P = \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\text{---})$$

Відповідь: .

9. Знайти периметр трикутника, сторона якого дорівнює 4, сантиметри, а всі сторони однакові.

$\alpha =$

$\alpha = c = b$

P-?

$$P = \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\text{---})$$

Відповідь: .

10. Знайти периметр рівностороннього трикутника, сторона якого дорівнює 5 сантиметрів.

$\alpha =$

$\alpha = c = b$

P-?

$$P = \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\text{---})$$

Відповідь: .



11. Довжина прямокутника 10 сантиметрів, а ширина на 4 сантиметри коротша. Знайти периметр.

$\alpha =$

$b =$

$P = ?$

$b =$

$$P = \square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\underline{\hspace{1cm}})$$

Відповідь: .

12. Ширина прямокутника 4 сантиметри, а довжина на 3 сантиметри більша. Знайди периметр.

$\alpha =$

$b =$

$P = ?$

$b =$

$$P = \square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\underline{\hspace{1cm}})$$

Відповідь: .

13. Довжина прямокутника 1 дм, а ширина на 3 сантиметри менша. Знайти периметр.

$$b = 1 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$\alpha =$

$P = ?$

$\alpha =$

$$P = \square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{1cm}} (\underline{\hspace{1cm}})$$

Відповідь: .





Логічні задачі

1. Через 4 роки Микола буде на 6 роки старший за Оксанку.
Хто й на скільки молодший зараз?

2. Катруся вирішила зацікавити подружок і загадала їм загадку:

«У мене вдома є тваринки.

Усі, крім двох,— кошенята,

усі, крім двох,— канарки й усі,

крім двох,— черепахи. Скільки

в мене тварин? Хто вони?».

Допоможи подружкам Катрусі
відгадати її загадку.



3. У першій клітці сидять 4 каченята й 2 кролики, а у другій —
5 каченят. Де більше очей і на скільки? Де більше ніг і на
скільки?

4. Святкова свічка згорає за 15 хвилин. На день народження
Максима в пиріг вставили 6 свічок і не їли пиріг, доки всі
свічки не згоріли. Скільки часу горіли свічки усі разом?

5. Із клітки забрали чотирьох курчат і посадили до неї чотирьох
кроликів. Як змінилася кількість ніг у клітці?

6. Оксанка і Настя грали в шахи два дні. У перший день вони
зіграли сім партій, у другий — іще шість. Скільки всього

партій зіграла Оксанка? Скільки всього партій зіграла Настя?

Скільки всього партій зіграли дівчатка разом?

7. По дорозі до їдальні перший клас вишикувався парами.

Івасик з Іринкою ідуть шостою парою, якщо лічити спереду, і шостою парою, якщо лічити з кінця. Скільки дітей навчається в цьому класі?

8. Кенгуру від точки А тричі стрибнуло північ, потім тричі — на схід, потім тричі — на південь, а потім тричі — на захід.

Де він врешті опинився?

9. Згадайся, за яким правилом складена послідовність чисел, і вгадай наступні три числа: 16, 14, 12, 10, ...

10. Артем і Дмитро обмінялись рукоштовпанням і подарували один одному по одній своїй фотографії. Скільки було рукоштовпань? Скільки знадобилось фотографій?



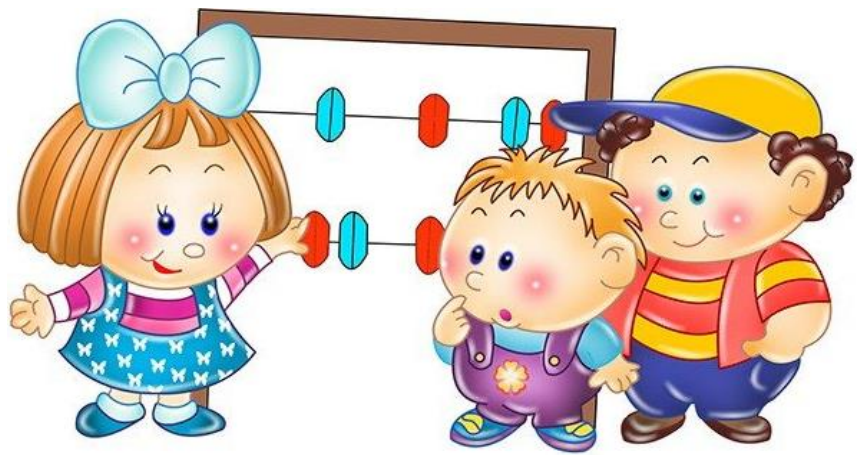
11. Телятко прив'язане мотузкою до кілка. Довжина мотузки дорівнює 5 м. Намалюй ділянку землі, з якої теля може з'їсти траву.

12. У банці сидять жуки й павуки. Усього в них 9 тулубів і 60 ніжок. Скільки в банці жуків, а скільки павуків?

13. Скільки двійок у всіх числах від 2 до 102?

14. Лікар виписав Оринці 8 пігулок і звелів приймати по одній кожну годину. Через скільки годин будуть прийняті усі пігулки?
15. У мухи — 3 пари ніг, а у павука — 4 пари ніг. На скільки ніг більше у павука, ніж у мухи?
16. Посадили 5 кущів троянд, а між ними поставили по одній лаві. Скільки лав поставили?

17. В Наталки було 8 стрічок. Одну з них вона розрізала на 3 частини. Скільки вийшло стрічок?



(Довжина й ширина стрічок значення не мають.)

18. В Артема було 9 стрічок. Деякі з них він розрізала на 2 частини. Усього вийшло 14 стрічок. Скільки стрічок Артем розрізав?
19. Степан, Іван, Ігор й Олесь гуляли після школи. Двоє — на подвір'ї, двоє — у парку. Ігор й Олесь гуляли в різних місцях, Іван — у парку, Олесь і Степан — у різних місцях. Хто гуляв у парку?
20. Посадили 20 ялинок, а між ними посадили по одній квітці. Скільки квітів посадили?

21. Катя нижча за Олю. Володимир вищий за Олю, але нижчий за Микиту. Хто вищий за всіх? Хто нижчий за всіх?
22. Олег задумав два числа. Коли він їх склав, то отримав 8. Коли від одного відняв інше, то теж вийшло 8. Які числа він задумав?
23. У синьому й чорному будиночках однакова кількість квартир. У синьому будиночку більше квартир, ніж у рожевому, а в зеленому більше квартир, ніж у чорному. У якому будиночку більше квартир: у зеленому чи в рожевому?
24. У шаховому гуртку займаються 7 хлопців і 3 дівчини. Чи можуть вони усі одночасно грати за 5 дошками?
25. Коваль підкував 6 коней. Скільки підков йому довелося зробити?
26. Біля крамниці стоять 9 легкових автомобілів і двоколісних велосипедів. Усього 44 коліс. Скільки тут велосипедів?
27. Десять туристів розмовляють англійською і німецькою. Сім із них розмовляють англійською, 4 — німецькою. Скільки туристів розмовляють двома мовами?
28. У Катрусин день народження чи то 25, чи то 26, чи то 27, чи то 28 Жовтня. Як дізнатись точну дату дня народження



Катрусі за два питання, якщо на наші питання вона буде відповідати тільки «так» або «ні»?

29. У родині 5 братів. Найстаршому 24 років, а кожен наступний на три роки молодший за попереднього. Скільки років найменшому?

30. За скільки питань можна відгадати загадане число від 21 до 28, якщо той, хто загадав це число, на наші питання буде відповідати лише «так» чи «ні»?



Зміст

1. Задачі на знаходження суми декількох доданків	3
1.1 Задачі на знаходження суми двох доданків	3
1.2 Задачі на знаходження суми трьох доданків.....	6
1.3 Ускладнені задачі на знаходження суми	8
1.4 Задачі на знаходження невідомого доданка.....	11
1.5 Задачі на знаходження периметра.....	13
2. Логічні задачі.....	17